

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АЛЕКСИН**

**Управление образования администрации муниципального образования  
город Алексин**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18»**

СОГЛАСОВАНО

глава администрации МО  
город Алексин

\_\_\_\_\_ П.Е.Федоров

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 18»

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 140 от 30.08.2021

Директор МБОУ «Гимназия № 18»

\_\_\_\_\_ Губанова И.Ю.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 18» города Алексина**

***«Гимназия – пространство личностного  
роста. Наша система координат»***

**2021/2022 – 2025/2026 уч. гг.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование и статус Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» города Алексина Тульской области «Гимназия – пространство личностного роста. Наша система координат» с 01.09.2021 по 31.08.2026 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и методический совет МБОУ «Гимназия № 18»
<b>Участники, исполнители Программы</b>	Субъекты образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 18»
<b>Координатор Программы</b>	Администрация МБОУ «Гимназия № 18»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО (с измен.) «Об образовании»;</li> <li>– Региональные проекты Тульской области по реализации Национального проекта «Образование» и региональной приоритетной программы «Образование» (паспорта утверждены Протоколом № 7 от 11.12.2018 заседания президиума Координационного совета по проектному управлению в органах исполнительной власти Тульской области);</li> <li>– Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 (ред. от 10.07.2020) «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;</li> <li>– Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области»;</li> <li>– Устав МБОУ «Гимназия № 18», локальные акты.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание целостной развивающей образовательной среды как пространства возможностей продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, раскрытия их мотивации к познанию, достижению и личностному росту

<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<p>Создать условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;</li> <li>2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций в сфере образования;</li> <li>3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</li> <li>– Достижение оптимальных показателей ресурсообеспеченности гимназии, позитивная динамика развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Тульской области и Российской Федерации</li> <li>– Формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;</li> <li>– Обеспечение положительной динамики количественного и качественного участия гимназистов в образовательных событиях, творческой, спортивной, социально-значимой деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– Положительная динамика в системе профессионального и личностного роста управленческих и педагогических кадров: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования, готовность решать новые образовательные задачи с опорой на эффективные технологии, результаты педагогического мониторинга и самооценку собственной деятельности;</li> <li>– Продуктивное сотрудничество гимназии с социальными партнерами, обеспечивающее условия для раскрытия мотивации обучающихся к познанию, достижению и личностному росту, для повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</li> <li>– Положительные динамические показатели системного мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством гимназического образования.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><u>Период реализации:</u> 01.09.2021-31.08.2025</p> <p><u>Этапы реализации:</u></p> <p><b>I этап</b> – аналитико-проектировочный (2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностическая, прогностическая, мотивационная и организационная деятельность.</li> <li>– Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожных карт, согласование мероприятий, отработка</li> </ul>

	<p>модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> – деятельностный (2022-2024 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация основных мероприятий Программы.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>III этап</b> – аналитический этап (январь-август 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>– Подготовка проекта новой Программы развития.</li> </ul>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в логике проектно-ресурсного подхода на основе планов ряда взаимосвязанных подпрограмм и проектов, отражающих стратегические направления развития гимназии в логике современной государственной образовательной политики, с привлечением всех заинтересованных участников образовательных отношений.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией гимназии уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения. Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<p>Контроль исполнения Программы развития – хода и конечных результатов реализации Программы, рационального использования выделяемых на её выполнение финансовых средств, выбора форм и методов управления реализацией Программы в целом – осуществляет администрация гимназии (в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством).</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p>
<b>Сайт гимназии</b>	<p><a href="http://mbou18.obraleksin.ru/">http://mbou18.obraleksin.ru/</a></p>
<b>Руководитель Программы</b>	<p>Губанова И.Ю., директор МБОУ «Гимназия № 18» Тел. (48753)-4-16-37</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с 01 сентября 2021 года до 31 августа 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии, задействовать внутренние и привлеченные ресурсы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий два компонента:

- цели, сформированные управленческой командой и выраженные в основных целевых программах – направлениях развития гимназии,
- творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Принципы построения Программы соответствуют общепринятым принципам: доступность, качество, эффективность.

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках школы. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательной среды, определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип вариативности. В основе инновационной деятельности остается идея приоритета построения индивидуальной траектории образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Принцип сотрудничества. В основе принципа положены идеи максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и социумом, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от усилий самих субъектов.

Принцип саморазвития способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности для всех участников образовательного процесса.

Реализация данной Программы в целом должна дать повышение эффективности работы гимназии, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством гимназического образования.

### **Информационная справка об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» – бывшая средняя школа № 18 – была открыта в 1965 году. За более чем полувековую историю

существования пережила в своем развитии несколько этапов. Гимназия сегодня – это современная образовательная система, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- обучает всех учащихся;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся при сохранении физического, психического, нравственного здоровья;
- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, спортивную, трудовую);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- открыта для внешнего мира и готова к продуктивному сотрудничеству.

В настоящее время в гимназии обучаются 500 школьников по программам начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический состав гимназии характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к непрерывному повышению профессионального мастерства и квалификации. Всего педагогов – 37 (в т. ч. 7 руководителей, имеющих педагогическую нагрузку). Из них педагогов высшей категории – 16, первой категории – 10.

В Гимназии работают:

- 1 Заслуженный учитель РФ;
- 1 Отличник народного просвещения;
- 1 Отличник физической культуры и спорта;
- 10 Почетных работников общего образования РФ, Почетных работников сферы образования РФ;
- 1 победитель Всероссийского конкурса, проводимого фондом «Династия»;
- 4 победителя конкурсного отбора лучших педагогов образовательных организаций Тульской области;
- 7 победителей конкурсного отбора лучших педагогов образовательных организаций муниципального образования Алексинский район/город Алексин (муниципальный грант);
- 4 обладателя Почетного звания «Человек года» на территории МО Алексинский район;
- 3 педагога, награжденные Почетным знаком «За заслуги перед городом и районом» I и II степени;
- 1 педагог, удостоенный звания «Почетный гражданин города и района» – высшей муниципальной награды муниципального образования город Алексин.

На современном этапе – в период осуществления модернизации российского школьного образования – гимназия сохраняет статус инновационного образовательного учреждения, являясь площадкой для эффективной профессиональной коммуникации и трансляции положительного опыта разработки и внедрения механизмов решения актуальных задач общего образования:

- в 2014-2015 гг. гимназия – базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по разработке проблемы «Формирование универсальных учебных действий в контексте дидактической системы общего развития Л.В. Занкова в условиях введения ФГОС»;

- в 2017-2018 гг. гимназия – федеральная базовая площадка ФГАУ «ФИРО» по проблеме «Формирование универсальных учебных действий в контексте дидактической системы общего развития Л.В. Занкова в условиях введения ФГОС»;
- с 2016 г. гимназия – муниципальный ресурсный центр по проблеме «Организация работы с одаренными детьми»;
- в 2014-2019 гг. гимназия – региональная «пилотная площадка» опережающего введения ФГОС ООО в 5-х классах с 1 сентября 2014 года;
- в 2019-2021 гг. гимназия – пилотное ОУ региона по апробации учебных планов и планов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО;

С 2020 г. МБОУ «Гимназия № 18»:

- является пилотным ОУ по реализации задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- в статусе пилотного ОУ участвует в реализации региональной модели института наставничества в рамках проекта «I-SMART Skills-инжиниринг в образовании»;
- входит в число образовательных организаций, реализующих Программу по развитию личностного потенциала, инициированную и разработанную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- участвует в реализации федерального проекта «500+» в статусе Школы с высокими образовательными результатами, решая задачи адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам.

С 01.09.2021 в гимназии функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван расширить содержание общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе критического и креативного мышления.

Деятельность школы в режиме инновационного образовательного учреждения обеспечивает развитие профессиональных компетенций педагогов, активизацию процесса усвоения методических идей и приемов, направленных на повышение качества гимназического образования.

Выпускники II и III ступени обучения успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Результаты ОГЭ (9 кл.) и ЕГЭ (11 кл.) выпускников гимназии на протяжении длительного периода времени превышали средние региональные и федеральные показатели.

Гимназисты являются активными участниками олимпиад, научно-практических конференций и конкурсных мероприятий разного уровня. На протяжении многих лет гимназия является лидером среди школ города и района по числу победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Среди учащихся Гимназии – муниципальные и региональные стипендиаты, обладатели Почетного звания «Человек года» в номинации «Ученик года» на территории МО г. Алексин, победители, лауреаты и дипломанты различных конкурсов и состязаний интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

## **1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития гимназии**

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития гимназии «Образование для будущего» (2016-2020 годы).

Приоритетные направления реализации Программы развития «Образование для будущего»:

**Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

Целевые ориентиры	Результаты	Поддержка программами и проектами
<p>1. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Развитие материально-технической и методической базы для реализации ФГОС ОО.</p> <p>3. Реализация вариативных подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание школьного образования соответствует динамичным запросам современного общества: соблюдение его преемственности на реализуемых уровнях, баланса новизны и традиционности, фундаментального и прикладного характера; соблюдение требований по формированию компетенций, реализации деятельностного подхода, усилению развивающего и воспитывающего потенциала.</li> <li>• Созданы условия для реализации вариативных подходов и форм работы с обучающимися в ходе урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и воспитательной работы, способствующие самоопределению и самореализации выпускников, приобретению ими социальных компетенций.</li> <li>• Обеспечено непрерывное методическое сопровождение педагогов на этапе разработки и реализации основной образовательной программы.</li> <li>• Реализованы широкие возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников гимназии за счет интеграции разнообразных программ повышения квалификации с использованием внешних и внутренних ресурсов, что позволяет педагогам эффективно управлять качеством образования.</li> <li>• Обновлена материально-техническая база и методическая база для реализации ФГОС ОО, позволяющие включать в практику работы педагогического коллектива новое поколение электронных образовательных ресурсов, являющихся неотъемлемой частью информационно-образовательной среды гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Внедрение ФГОС»</li> <li>• Программа «Развитие кадрового обновления»</li> <li>• Проект «Школа цифрового века»</li> </ul>

**Направление 2. Содействие личностному росту и творческой реализации субъектов образовательного процесса**

Целевые ориентиры	Результаты	Поддержка программами и проектами
<p>1. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширены партнёрские связи с организациями дополнительного профессионального образования по вопросам взаимовыгодного сотрудничества в области повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам теории и методики обучения и воспитания школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Развитие кадрового обновления»</li> <li>• Проекты в рамках</li> </ul>



<p>учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Повышение квалификации административных кадров и учителей по проблеме проектирования образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализованы меры по повышению квалификации педагогов в области продуктивных форм организации учебного процесса посредством обучающих семинаров, мероприятий в системе наставничества на внутришкольном уровне.</li> <li>• Реализованы новые модели повышения квалификации (накопительной, модульной) и дистанционная форма повышения квалификации с на основе индивидуального подхода к проектированию методической работы каждого педагога (выбора индивидуального профессионального маршрута с учетом «зоны ближайшего развития»).</li> <li>• Повышение компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, овладения умениями, позволяющими эффективно управлять качеством образования.</li> <li>• Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестации на первую и высшую квалификационную категории, раскрытия мотивации к участию в мероприятиях по трансляции положительного опыта профессиональной деятельности, образовательных проектах различных уровней.</li> <li>• Реализованы механизмы материального и морального стимулирования педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.</li> <li>• Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в гимназии, актуализирован комплекс организационных, диагностических, обучающих мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и создание оптимальных условий деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности ТПП</p>
---	--	-------------------------

**Направление 3. Создание в рамках гимназии открытого информационного образовательного пространства**

Целевые ориентиры	Результаты	Поддержка программами и проектами
<p>1. Развитие школьной информационной образовательной среды, обеспечивающей единое информационное пространство для повышения качества образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализирована локальная нормативная база гимназии, регламентирующая вопросы информатизации образования.</li> <li>• Обеспечено информационно-методическое сопровождение процесса развития единого информационного образовательного пространства школы и деятельности педагогов в условиях информационной образовательной среды.</li> <li>• Реализованы возможности повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Школа цифрового века»</li> <li>• Проекты в рамках деятельности гимназии в качестве муниципального ресурсного</li> </ul>

<p>постепенного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Предоставление свободного доступа к информации, имеющей учебную и социокультурную значимость, всем субъектам образовательного процесса и населению.</p>	<p>квалификации педагогов в области внедрения и использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализованы мероприятия, направленные на формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.</li> <li>• Созданы условия для включения участников образовательных отношений и социального окружения школы в единое информационное пространство с учетом возможностей ресурсов школьного сайта и комплексной информационной системы «Сетевой город».</li> <li>• Обновлена материально-техническая база гимназии, обеспечивающая информатизацию и цифровизацию образовательного процесса.</li> <li>• Инициировано формирование информационных микросред в структурных подразделениях гимназии, создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> </ul>	<p>центра по проблеме информатизации образовательного процесса.</p>
---	--	---

#### *Направление 4. Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей*

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Результаты</b>	<b>Поддержка программами и проектами</b>
<p>1. Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов в сфере работы с одарёнными детьми; совершенствование технологического инструментария.</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания одаренных школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации вариативных подходов и форм работы с обучающимися в ходе урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и воспитательной работы, способствующие самоопределению и самореализации выпускников, приобретению ими социальных компетенций.</li> <li>• Реализованы возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития для одаренных и высокомотивированных учащихся с учетом оптимального сочетания требований стандарта и индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>• Расширены партнёрские отношения с организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, их социальной и профессиональной адаптации.</li> <li>• Расширены рамки образовательного пространства, предоставляющего возможности активного включения обучающихся в познавательную,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Одаренные дети»</li> </ul>

	<p>проектную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в том числе в рамках олимпиадно-конкурсного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены условия для участия педагогов в научно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, направленных на работу по выявлению и развитию способностей обучающихся, трансляцию эффективного педагогического опыта работы с одарёнными детьми.</li> <li>• Реализованы меры психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся, педагогов, родителей, направленной на формирование способности школьников к успешной самореализации и самоопределению в социуме.</li> </ul>	
--	--	--

***Направление 5. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников гимназии***

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Результаты</b>	<b>Поддержка программами и проектами</b>
<p>1. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся, их позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.</p> <p>2. Развитие здоровьесберегающей политики гимназии и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление образовательного процесса в гимназии с учетом задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.</li> <li>• Оптимизировано партнёрское взаимодействие с организациями, ресурсы которых могут способствовать реализации политики гимназии в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечено индивидуализированное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов соответствующих мониторинговых мероприятий.</li> <li>• Созданы условия для включения участников образовательного процесса в созидательно-преобразовательную деятельность, конкурсное движение, направленные на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.</li> <li>• Реализовано повышение квалификации педагогов в сфере здоровьесбережения и здоровьесозидания.</li> <li>• Осуществлен комплексный подход к преобразованию школьного пространства (школьных интерьеров), отвечающего задачам обеспечения безопасности, школьной гигиены, повышения комфортности, материально-технической оснащённости образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Пятерка» за здоровье»</li> <li>• Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (в структуре ООП)</li> </ul>

## **Основные выводы:**

Ключевыми итогами реализации программы развития «Образование для будущего» в 2016-2020 гг. являются:

1. Непрерывная работа в статусах инновационных площадок и трансляция положительного опыта в соответствии с проектами по следующим тематикам:
  - «Формирование универсальных учебных действий в контексте дидактической системы общего развития Л.В. Занкова в условиях введения ФГОС» (2017-2018 гг., статус федеральной базовой площадки ФГАУ «ФИРО» по проблеме);
  - «Опережающее введение ФГОС ООО в 5-х классах» (2014-2019 гг., статус пилотного ОУ Тульской области);
  - «Апробация учебных планов и планов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО» (2019-2021 гг., статус пилотного ОУ Тульской области);
  - «Организация работы с одаренными детьми» (с 2016 г. по настоящее время, статус муниципального ресурсного центра по проблеме);
  - «Цифровая образовательная среда» (с 2020 г. по настоящее время, статус пилотным ОУ Тульской области по реализации задач федерального проекта);
  - «I-SMART Skills-инжиниринг в образовании» (с 2020 г. по настоящее время, статус пилотного ОУ по реализации региональной модели института наставничества);
  - «Программа по развитию личностного потенциала» (с 2020 г. по настоящее время, статус ОО, реализующей Программу, инициированную и разработанную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»);
  - Проект «500+» (с 2020 г. по настоящее время, статус Школы с высокими образовательными результатами, решающей задачи адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам);
  - «Образовательная программа «Курчатовский класс» (с 2021-2022 уч. г., статус ОУ, реализующего программу непрерывного междисциплинарного образования обучающихся при взаимодействии с сотрудниками НИЦ «Курчатовский институт»);
  - «Детский технопарк «Кванториум» (с 01.09.2021, создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).
2. Укрепление партнерских связей с учреждениями науки, культуры, дополнительного образования, ресурсы которых могут способствовать реализации стратегических задач развития гимназического образования.
3. Сохранение позитивных показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (на основе данных мониторинга) – не ниже 85%.

### **1.2. SWOT–анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 18» по реализации стратегии развития образования**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года можно сделать выводы о потенциале развития гимназии по реализации стратегии развития образования. Данные представлены в формате SWOT–анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие гимназии	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС	Недостаточно разработанная нормативная база для реализации образовательных программ в сетевом формате	Наличие сетевых партнеров и опыта оформления нормативной документации	Недостаточно высокий уровень подачи материала со стороны сетевых партнеров, трудно прогнозируемая ситуация по удовлетворенности сотрудничеством
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%	Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность по отдельным предметам, а также стабильно большая группа имеющих одну тройку может привести к снижению качества	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов, в т.ч., в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения на уровне СОО. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых за счет ресурсов Школьного Кванториума	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие или недостаточность кадрового обеспечения реализации запросов социума	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Недостаточное наличие возможности для обучающихся посещать любые курсы внеурочной деятельности в соответствии с интересами из-за перегруженности, что снижает уровень мотивации учащихся

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с элементами онлайн-обучения</p>	<p>Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, слабо ориентированных на решение задач индивидуализации, персонализации в обучении, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p>	<p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Недостаточная вариативность форматов обучения, приводящая к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность в рамках реализации программ дополнительного образования, обеспечивающая занятость 75% обучающихся, в том числе через структурное подразделение Школьный Кванториум</p>	<p>Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей к получению образовательных услуг</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d-моделирование, дополненная реальность</p>		<p>Участие в реализации федеральной стратегической инициативы «Новая модель дополнительного образования детей» - организация работы школьного технопарка «Кванториум»</p>	<p>Унифицированное оформление предметно-пространственной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>92% педагогов (все, кроме вновь принятых) прошли обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС. 100% педагогов и руководящих работников повышают квалификацию за счет проблемных КПК в непрерывном формате</p>	<p>Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций»</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p>	<p>Отсутствие мотивированного взаимодействия в системе наставничества</p>
<p>Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся благодаря участию в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, работе общественных организаций (РДШ). Решение проблем учащихся, испытывающих затруднения, через деятельность психолого-педагогического Консилиума, организацию индивидуального сопровождения педагога-психолога</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в отдельных детских коллективах</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов за счет обучения по ИУП</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при неэффективном профессиональном сопровождении педагогами этой группы детей</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Заинтересованность родителей в высоком качестве образования детей. Активная деятельность Родительского клуба, Совета гимназии и родительских комитетов классов</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p>	<p>Недостаточная вариативность форм поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией</p>

Система связей образовательной организации с социумом	Наличие договоров с учреждениями науки, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями науки и образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии	Развитие сетевых форм в профильном обучении с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в гимназии
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Гимназия – одно из ведущих учреждений в городе и регионе по ведению инновационной деятельности, имеющее статус пилотного ОУ/ базовой площадки по ряду актуальных направлений развития школьного образования	Сложности в принятии инноваций всеми педагогами гимназии	Обновление работы педагогических команд поможет более эффективному внедрению инновационных разработок в практику	Перегруженность педагогов не дает с интересом осваивать и внедрять новое
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы гимназии	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО и применение инструментов менеджмента качества образования	Повышение эффективности управления гимназией в условиях реализации ОЭР по управленческой тематике	Неверное определение целесообразного баланса между традиционными и современными методами управления ОУ

### 1.3. Важнейшие «точки роста» в развитии МБОУ «Гимназия № 18»

Ближайшими зонами развития для гимназии являются следующие направления:

1. Совершенствование и использование в практике педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.
2. Дальнейшее развитие системы оценивания достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных.
3. Развитие форм работы, направленных на самооценку и самодиагностику учащихся.
4. Усиление ролей организаторов для обучающихся при проведении различных гимназических событий.
5. Совершенствование форм согласованного взаимодействия родителей и педагогов гимназии.

По итогам реализации Программы развития гимназии на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.



## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 18» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция развития МБОУ «Гимназия № 18» выстроена на основе ключевых приоритетов государственной политики в сфере общего образования до 2025 года.

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Вектор развития гимназии определяется стратегическими целями развития образования до 2025 года, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

### **2.2. Миссия развития гимназии**

Качественный уровень образования напрямую связан с возможностями личности в развитии и самореализации как в период школьного обучения, при проектировании своего индивидуального образовательного маршрута, так и в дальнейшей жизни. Только образованный и компетентный человек способен делать правильный выбор на пути своего развития в соответствии со своими личными запросами.

Выпускник гимназии должен быть способен создавать качество своей жизни, управлять им, проектировать будущее своей жизни в условиях непрерывного изменения окружающего мира.

Что должно дать образование выпускнику, чтобы он стал успешным? Обозначим основные ориентиры:

- приоритет мышления над знанием;
- приоритет творческого, а не исполнительско-репродуктивного начала в человеке;
- ориентация на формирование и развитие образовательных потребностей школьника, которые должны развиваться и усложняться;
- создание пространства детского эмоционального переживания в процессе образования;
- выстраивание процесса диалога, как движение от непонимания к пониманию;
- действенная продуктивность, выраженная в проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с профессиональными лабораториями, погружение в реальное технически оснащенное созидательное пространство, взаимодействие с профессионалами в избранных школьниками профильных сферах.

Реальное приобретение опыта человека осуществляется только в ситуации ошибок, проб, неудач, анализа и понимания своих действий. Школа должна создавать возможности для разного опыта.

Мы должны создать среду, где будут существовать широкие возможности для выбора ученика и педагога, для их самореализации, самоопределения. Важным опытом является умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться.

**Сегодня Миссия гимназии** – на основе лучших традиций российского гимназического образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать

становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

### **2.3. Цели и задачи развития гимназии**

#### Цель Программы развития:

*Создание целостной развивающей образовательной среды как пространства возможностей продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, раскрытия их мотивации к познанию, достижению и личностному росту.*

#### Задачи:

Создать условия:

1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;
2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций в сфере образования;
3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

Для решения поставленных задач необходима активизация следующих ресурсов:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности цифровой образовательной среды;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- продуктивное взаимодействие с иными организациями в рамках социального партнерства.

Актуальными для гимназии инструментами создания развивающей образовательной среды как пространства возможностей для личностного роста участников образовательных отношений выступают:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности системы выявления и поддержки одаренных детей, системы сопровождения детей, испытывающих затруднения.

## **3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ**

Под условиями в педагогическом контексте подразумеваются следующие составляющие:

### **1. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

Расширяем границы и взаимодействуем с внешними партнерами.

## 2. ГИМНАЗИЯ В «ЦИФРЕ». ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Развиваем образовательные практики на основе внедрения цифровых инструментов.

## 3. МЫ. МОТИВИРОВАННОЕ СООБЩЕСТВО В МОТИВИРУЮЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Организуем эффективное внутrigимназическое взаимодействие в развивающем пространстве школы.

## 4. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

Оцениваем себя, выстраивая траекторию развития.

Для реализации задач предусмотрены **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 1. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Целевая программа направлена на создание условий для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения.

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 2. УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА.

Целевая программа направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций современного образования.

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 3. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

Реализация всех целевых программ планируется с учетом условий, представленных выше.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ	ПРОЕКТЫ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ (НА ЧЕТЫРЕХ УРОВНЯХ)			
	ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	ГИМНАЗИЯ В «ЦИФРЕ». ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	МЫ. МОТИВИРОВАННОЕ СООБЩЕСТВО В МОТИВИРУЮЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
<b>«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b> Развитие личностного потенциала гимназиста на основе профессионального мастерства мотивированного учителя-наставника, формирующего у ученика способность к осознанному выбору индивидуальной стратегии обучения	<b>Проект «КООРДИНАТЫ ПОИСКА»</b> Проект направлен на расширение образовательного пространства гимназии и персонализацию процесса обучения	<b>Проект «SMART-КОНТЕНТ»</b> Проект направлен на расширение образовательного пространства за счет ресурсов цифровой образовательной среды	<b>Проект «СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ»</b> Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия, самостоятельной образовательной деятельности, командной работы на основе возможностей образовательной среды гимназии	<b>Проект «МОЕ РЕШЕНИЕ»</b> Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению

<p><b>«УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»</b> Создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций современного образования</p>	<p><b>Проект «НАВИГАТОР ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»</b> Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов</p>	<p><b>Проект «ProАПГРЕЙД»</b> Проект направлен на совершенствование ИТ-компетенций педагогов и развитие образовательных практик на основе внедрения цифровых инструментов</p>	<p><b>Проект «КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»</b> Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса</p>	<p><b>Проект «СТРАТЕГИИ РОСТА»</b> Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и эффективности</p>
<p><b>«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»</b> Сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования</p>	<p><b>Проект «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ»</b> Проект направлен на эффективное решение образовательных задач гимназии во взаимодействии с внешними организациями</p>	<p><b>Проект «ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»</b> Проект направлен на формирование цифрового портрета гимназии</p>	<p><b>Проект «КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ»</b> Проект направлен на сохранение традиционных и создание новых корпоративных ценностей</p>	<p><b>Проект «ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР»</b> Проект направлен на развитие профессиональной мотивации и персональной ответственности учителей за результаты своей работы</p>

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Целевая программа направлена на создание условий для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения.

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

<p align="center"><b>Проект «КООРДИНАТЫ ПОИСКА»</b> <b>НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на расширение образовательного пространства гимназии и персонализацию процесса обучения.</p>	
<p><b>Содержание проекта</b></p>	<p><b>Механизмы реализации</b></p>
<p><b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b> Активное формирование и развитие когнитивных способностей гимназистов. Содействие становлению индивидуального стиля познавательной деятельности, формирование способности к осознанному выбору индивидуальной стратегии обучения. Развитие личностного потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в пространстве урока условий для реализации интеллектуального потенциала каждого ученика.</li> <li>• Использование формирующего оценивания для стимулирования учебной мотивации обучающихся.</li> <li>• Целенаправленное формирование в урочной деятельности функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Оптимизация подготовки обучающихся к олимпиадному движению.</li> <li>• Использование педагогами ресурсов цифровой образовательной среды для развития познавательного интереса учащихся.</li> <li>• Освоение обучающимися цифровых компетенций необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании.</li> <li>• Использование ресурсов дополнительного образования для развития интеллектуального творчества обучающихся.</li> <li>• Участие в образовательных событиях, проводимых</li> </ul>

гимназиста	внешними партнерами.
<p><b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b> Расширение возможностей для реализации проектной и исследовательской деятельности гимназистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка предметных и метапредметных заданий, направленных на формирование проектного мышления.</li> <li>• Систематическое решение предметных, метапредметных и междисциплинарных проектных задач.</li> <li>• Реализация направления «Профессиональные тандемы» – «Учитель-Представитель вуза».</li> <li>• Вовлечение социальных партнеров, родителей, выпускников в руководство и экспертизу проектов и исследований.</li> </ul>
<p><b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное развитие диалоговой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Развитие практики ведения открытых дискуссионных площадок.</li> <li>• Активизация и расширение тематик социальных проектов, направлений волонтерской деятельности.</li> </ul>
<p><b>НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</b> Расширение кругозора и поля профессионального самоопределения гимназистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание современной программы сетевого взаимодействия, по направлениям в соответствии с возрастной целесообразностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начальная школа: «Мир профессий»</li> <li>– Основная школа: «Погружение в профессию»</li> <li>– Средняя школа: «Выбор жизненного вектора»</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Проект «SMART- КОНТЕНТ»</b> <b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> Проект направлен на расширение образовательного пространства за счет ресурсов цифровой образовательной среды</p>	
<b>Содержание проекта</b>	<b>Механизмы реализации</b>
<p><b>РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИТ ТВОРЧЕСТВА ГИМНАЗИСТОВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования для решения базовых образовательных задач и для занятий ИТ творчеством.</li> <li>• Внедрение новых направлений ИТ творчества и учебно-исследовательской деятельности школьников за счет ресурсов Школьного Кванториума.</li> <li>• Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы и качественного обучения в дистанционной форме.</li> </ul>
<p><b>Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ</b> <b>МОТИВИРОВАННОЕ СООБЩЕСТВО В МОТИВИРУЮЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия, самостоятельной образовательной деятельности, командной работы на основе возможностей образовательной среды гимназии</p>	
<b>Содержание проекта</b>	<b>Механизмы реализации</b>
<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение направлений работы Совета гимназистов и Совета класса на основе принципа коллегиальности.</li> <li>• Консолидация деятельности ученических Советов гимназии и школьных ученических объединений (школьного отделения РДШ, ДШО «Радуга» (1-4 классы) и «Республика АРГО» (5-11 классы), волонтерского отряда «МИГ», Школы юного волонтера-медиатора, Школьного пресс-центра и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целенаправленное формирование актива гимназии: выявление, обучение, воспитание и развитие лидеров-гимназистов.</li> </ul>
<p><b>РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ГИМНАЗИСТОВ</b> на основе событийной жизни гимназии и разноплановой деятельности структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение гимназистов в общешкольные и внутриклассные дела с предоставлением разных ролей по планированию, организации, проведению, участию в событии.</li> <li>Развитие системы внутриклассных мероприятий, удовлетворяющих потребностям разных детей.</li> <li>Оптимизация реализуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на основе выявления их актуальности для гимназии и соответствия востребованным видам деятельности.</li> </ul>
<p><b>СОЗДАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие разных форм наставничества: старший/ведущий наставник-педагог, педагог-педагог, педагог-учащийся, учащийся-учащийся.</li> <li>Привлечение к наставничеству социальных партнеров гимназии.</li> </ul>
<p><b>Проект МОЕ РЕШЕНИЕ ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ</b></p> <p>Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению</p>	
<b>Содержание проекта</b>	<b>Механизмы реализации</b>
<p><b>САМОПОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное включение в разные виды деятельности ученика практик по самооценке и самоанализу.</li> <li>Формирование опыта выбора и самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор при участии в событийной жизни гимназии, выбор роли при участии в событии;</li> <li>выбор в проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с мотивационным типом личности;</li> <li>выбор вида учебных заданий с учетом индивидуального типа интеллекта;</li> <li>самоопределение в выборе своего наставника в той или иной области.</li> </ul> </li> </ul>

### Индикаторы успешности

- Удовлетворенность гимназистов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Позитивная динамика числа гимназистов,
  - участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях к общему числу обучающихся в гимназии;
  - участвующих в работе общественных объединений, клубов, творческих коллективах к общему числу обучающихся в гимназии;
  - представивших свои работы на выставках/смотре/отчетных мероприятиях разного уровня в гимназии.
- Разнообразие ролей, предлагаемых гимназистам при их участии в мероприятиях и реализация выбора этих ролей.
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся. Уровень обученности.

- Мониторинг успехов гимназистов и их включенности в классную жизнь, жизнь параллели и гимназии.
- Результаты опроса гимназистов «Кого можешь назвать своим наставником?».

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»

Целевая программа направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций современного образования.

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

<b>Проект «НАВИГАТОР ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»</b> <b>НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов	
Содержание проекта	Механизмы реализации
<b>КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ</b> Обучение команд педагогов для продвижения в гимназии высокорезультативных педагогических практик, в том числе использующих современные цифровые инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения с привлечением внешних специалистов по актуальным направлениям:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная система оценивания: кодификаторы, формирующее оценивание, самооценка;</li> <li>– развитие гибких навыков (универсальных компетенций) XXI века у обучающихся;</li> <li>– применение технологий с учетом вариативности интеллекта школьников;</li> <li>– применение online инструментов для самостоятельной работы ученика;</li> <li>– активизация деятельности школьников в сфере научно-технического проектирования и экспериментов;</li> <li>– организация образовательного процесса, предоставляющего ученику вариативный выбор на уроке и внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Организация системы преемственности в образовательном процессе на уровнях НОО, ООО, СОО.</li> </ul>
<b>СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАНДЕМОВ УЧИТЕЛЬ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ВУЗА</b> для реализации задач проектно-исследовательской, внеурочной и профориентационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск вузов-партнеров, нормативно-правовое оформление социального партнерства.</li> <li>• Взаимодействие в профессиональном тандеме Учитель – Представитель вуза по тематикам естественнонаучного, информационно-технологического, социально-гуманитарного и других направлений.</li> <li>• Расширение круга партнеров для системной профориентационной работы с гимназистами.</li> </ul>

<p>ВЗАИМООБМЕН С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ: позиционирование гимназии как лидера современного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сетевых методических объединений с другими ОО.</li> <li>• Партнерское сотрудничество с ОО города (проведение совместных методических событий).</li> <li>• Презентация опыта работы гимназии в ходе различных профессиональных форумов выше муниципального уровня.</li> <li>• Сотрудничество с ОО, реализующими ОЭР по совпадающим с гимназией направлениям.</li> <li>• Организация на сайте гимназии электронного методического журнала для распространения и популяризации опыта работы педагогов и специалистов гимназии.</li> </ul>
<p><b>Проект «ProАПГРЕЙД»</b> <b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> Проект направлен на совершенствование ИТ-компетенций педагогов и развитие образовательных практик на основе внедрения цифровых инструментов</p>	
<p><b>Содержание проекта</b></p>	<p><b>Механизмы реализации</b></p>
<p>РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ ГИМНАЗИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного и компьютерного оборудования для решения базовых образовательных задач и для занятий ИТ творчеством.</li> <li>• Освоение технического/лабораторного инструментария Школьного Кванториума, актуализация педагогических приемов, методов, технологий.</li> <li>• Совершенствование цифровых инструментов для организации обучения в дистанционном формате.</li> <li>• Составление методических рекомендаций по использованию цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение цифровых инструментов совместной работы с учениками, родителями и коллегами.</li> <li>• Внедрение новых направлений ИТ творчества и учебно-исследовательской деятельности школьников.</li> <li>• Непрерывное повышение квалификации в области информационной и медиаграмотности, цифрового общения и сотрудничества, создания цифрового контента, ответственного использования цифровых ресурсов и решения технологических задач.</li> </ul>
<p><b>Проект «КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»</b> <b>МОТИВИРОВАННОЕ СООБЩЕСТВО В МОТИВИРУЮЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса</p>	
<p><b>Содержание проекта</b></p>	<p><b>Механизмы реализации</b></p>



<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание творческих групп инициативных учителей в соответствии с проектами Программы развития (приоритетные темы).</li> <li>• Проведение Методических дней с представлением практического опыта учителей гимназии по приоритетным темам (от творческих групп).</li> <li>• Трансляция опыта команд педагогов, прошедших обучение (на курсах, во время семинаров и конференций) по актуальным тематикам.</li> <li>• Активизация в педагогической практике тандем-метода.</li> <li>• Оптимизация механизмов преемственности образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего образования.</li> <li>• Использование технологии тимбилдинга («построение команды»), направленной на сплочение коллектива гимназии</li> </ul>
<p>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА Внутришкольный обмен опытом по развитию гибких навыков (универсальных компетентностей и новой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение теоретических аспектов, в том числе за счет образовательных ресурсов БФ Сбербанка «Вклад в будущее».</li> <li>• Разработка занятий/заданий на развитие функциональной грамотности, «4К» компетенций.</li> <li>• Составление методических рекомендаций, проведение цикла занятий для учителей.</li> <li>• Взаимопосещение уроков/занятий.</li> <li>• Проведение внутреннего семинара и представление опыта внешнему сообществу.</li> </ul>
<p>ОБНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение наставничества в педагогический коллектив как одного из механизмов эффективной модели непрерывного профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства по трем ключевым направлениям: ведущий наставник, наставник-учитель, старший наставник.</li> <li>• Welcome-тренинги для вновь пришедших в гимназию педагогов, в том числе для новых классных руководителей.</li> <li>• Обновление дорожной карты сопровождения деятельности наставника молодого учителя.</li> <li>• Системное сопровождение учителей, испытывающих затруднения.</li> </ul>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ/НИЗКИМ УРОВНЕМ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</p>	<p><u>Учащиеся группы «Плюс-старт»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление учащихся группы «риска+» путём оптимизации деятельности педагогов в рамках программы «Одарённые дети»:</li> <li>• Обеспечение вариативности реализуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>• Составление для каждого учащегося группы «Плюс-старт» индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Развитие в рамках программы «Одарённые дети» системы внеклассных мероприятий (предметные недели, тематические дни, предметные и творческие конкурсы и пр.)</li> </ul> <p><u>Учащиеся группы «Минус-старт»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидированное сопровождение обучающихся.</li> <li>• Составление для каждого обучающегося группы «Минус-старт» индивидуального плана комплексного сопровождения.</li> </ul>

<b>Проект «СТРАТЕГИИ РОСТА»</b> <b>ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ</b> Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и эффективности	
Содержание проекта	Механизмы реализации
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> и моя включенность в гимназическое сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение практики самодиагностики каждым учителем: разработка или использование готовых диагностик по профессиональным дефицитам и «профицитам» конкретного учителя.</li> <li>• Выбор траектории профессионального роста на основе анализа самодиагностики и определение педагогической команды гимназии, в которую учитель готов включиться.</li> </ul>
<b>Я И МОИ УЧЕНИКИ</b> Определение круга учеников, для которых данный учитель может стать персональным наставником	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор области, в которой учитель наиболее компетентен и интересен для своих учеников: предметная, проектная, олимпиадная подготовка и др.</li> <li>• Реализация образовательных задач в системе наставничества педагог-учащийся.</li> </ul>

#### **Индикаторы успешности:**

- Удовлетворенность педагогов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Наличие открытого банка предметных кодификаторов.
- Использование учителями кодификаторов при проектировании уроков по разделу (теме) рабочей программы.
- Проведение единых тематических разноуровневых контрольных работ.
- Использование учителями результатов формирующего оценивания.
- Удовлетворенность обучающихся практическими занятиями, встречами, мастер-классами, проводимыми социальными партнерами.
- Наличие проектов, выполненных гимназистами на основе использования материальной базы социальных партнеров.
- Удовлетворенность гимназистов и родителей профилизацией в 9-11 классах.
- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы «Плюс-старт».
- Наличие индивидуальных планов комплексного сопровождения для обучающихся группы «Минус-старт».
- Наличие в гимназии единой системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, действующей в рамках решения актуальных образовательных запросов обучающихся и педагогов гимназии.
- Наличие системы формирования и развития функциональной грамотности.
- Наличие банка приемов по развитию «4К» компетенций.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

<b>Проект «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ» НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на эффективное решение образовательных задач гимназии во взаимодействии с внешними организациями	
<b>Содержание проекта</b>	<b>Механизмы реализации</b>
<b>ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ГИМНАЗИИ В ПРОЦЕССЫ КОНСТРУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА</b> для удовлетворения высоких образовательных запросов детско-родительского сообщества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консолидация возможностей всех социальных партнеров для увеличения системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования образования в гимназии.</li><li>• Организация разнонаправленного сотрудничества (обучающихся, родителей, педагогов) как условия и потенциала влияния гимназии на социализацию гимназистов</li><li>• Проектирование конкретных партнерских программ (проектов-планов) для совместной образовательной деятельности.</li><li>• Реализация социальных инициатив гимназии как продуктов проектной деятельности педагогов и обучающихся.</li></ul>
<b>«НАВИГАТОР» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b> Сотрудничество семьи и школы в условиях трансформации образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление модели управления работой с родителями, согласованной с педагогическим коллективом и родительской общественностью: создание постоянно действующего Родительского клуба «ПРОдвижение» как ресурсной площадки для продуктивного взаимодействия семьи и школы в условиях единой развивающей образовательной среды.</li><li>• Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</li><li>• Психолого-педагогическое просвещение родителей.</li><li>• Постоянный мониторинг реализуемого сопровождения взаимодействия семьи и педагогов школы.</li></ul>
<b>СОЗДАНИЕ ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ СОБЫТИЙНОЙ СРЕДЫ в гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мастер-классов, тренингов для решения проблемных задач с приглашением внешних специалистов.</li><li>• Организация конференций, конкурсов и т.д., объединяющих коллектив гимназии и ее социальных партнеров</li></ul>
<b>Проект «ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> Проект направлен на формирование цифрового портрета гимназии	

Содержание проекта	Механизмы реализации
<p><b>ГИМНАЗИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ</b> Поддержание и укрепление имиджа гимназии в социальных сетях и электронных СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация информативной составляющей контента сайта гимназии, группы ВКонтакте, аккаунта в Инстаграм в соответствии с миссией гимназии.</li> <li>• Разработка критериев отбора контента для медиаресурсов.</li> <li>• Получение и анализ обратной связи из социальных сетей (количество и мнение подписчиков и др.).</li> <li>• Развитие сотрудничества с электронными СМИ как каналами продвижения имиджа гимназии.</li> </ul>
<p><b>Проект «КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ»</b> <b>МОТИВИРОВАННОЕ СООБЩЕСТВО В МОТИВИРУЮЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Проект направлен на сохранение традиционных и создание новых корпоративных ценностей</p>	
Содержание проекта	Механизмы реализации
<p><b>ТРАДИЦИИ ГИМНАЗИИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и приумножение традиций в жизни гимназии.</li> <li>• Выработка механизмов корректного взаимодействия с последующим их закреплением в концепции корпоративной культуры.</li> <li>• Организация Клуба наставников.</li> <li>• Организация мотивирующего информационного пространства (тематические выставки, информационное освещение внутренних событий и т.д.).</li> </ul>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ</b> Мероприятия по профилактике профессионального выгорания, мотивирующие сотрудников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индикаторов эффективной работы учителя.</li> <li>• Создание портрета учителя глазами учеников (система опросов).</li> <li>• Анкетирование родителей – удовлетворенность работой учителя.</li> <li>• Освещение событий, достижений учителя в социальных сетях гимназии.</li> <li>• Проектирование и публикация внутрикорпоративного издания.</li> </ul>
<p><b>Проект «ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР»</b> <b>ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ</b> Проект направлен на развитие профессиональной мотивации и персональной ответственности учителей за результаты своей работы</p>	
Содержание проекта	Механизмы реализации
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b> Ответственное отношение к своей работе, обязанностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры соучастия как основы вовлеченности педагогов (поддержка корпоративной идеологии, эффективная рабочая среда – наличие ресурсов и условий для работы, профессионализм коллег и т.д., высокий уровень доверия к руководству гимназии, атмосфера поддержки инициатив)</li> <li>• Стимулирование практической включенности педагогов в деятельность гимназии по реализации ценностных установок и стратегий развития как необходимое условие принятия корпоративных ценностей.</li> <li>• Измерение и управление степенью вовлеченности педагогов: опрос о степени совпадения устремлений и ценностей конкретного сотрудника с устремлениями, ценностями и культурой гимназии.</li> </ul>

### **Индикаторы успешности:**

- Удовлетворенность учителей согласованной работой педагогического коллектива.
- Информация о гимназии в социальных сетях и электронных СМИ.
- Регулярная трансляция успешного опыта гимназии.
- Высокая степень совпадения устремлений и ценностей сотрудников с устремлениями, ценностями и культурой гимназии.

## **4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

### **(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

## **5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль исполнения Программы развития – хода и конечных результатов реализации Программы, рационального использования выделяемых на её выполнение финансовых средств, выбора форм и методов управления реализацией Программы в целом – осуществляет администрация гимназии путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной оценки и самооценки).

По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- информирование на сайте гимназии;
- ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте гимназии.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Гимназия № 18».

## **6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения. Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.