

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия №18»

И.Ю. Губанова

12 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №18» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №18» (МБОУ «Гимназия №18»)
Руководитель	Губанова Ирина Юрьевна
Адрес организации	301361, Тульская область, г.Алексин, ул. Северная, 23
Телефон, факс	8(48753)40765
Адрес электронной почты	<a href="mailto:aleksin.gimn18@tularegion.org">aleksin.gimn18@tularegion.org</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://gimnaziya18aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya18aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация МО город Алексин
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 10.06.2015 № 0133/02614, серия 71ЛО1 № 0001833
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2014 г. № 0134/01078, серия 71 АО2 № 0000181; срок действия: до 25.12.2026 года
Структурное подразделение	Детский технопарк Школьный Кванториум. Открыт с 1 сентября 2021г.

В настоящее время муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №18» представляет собой современную образовательную систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям – образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- обучает всех учащихся;

- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считает важным сохранение и развитие интеллектуального потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

## 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, администрации МО город Алексин и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

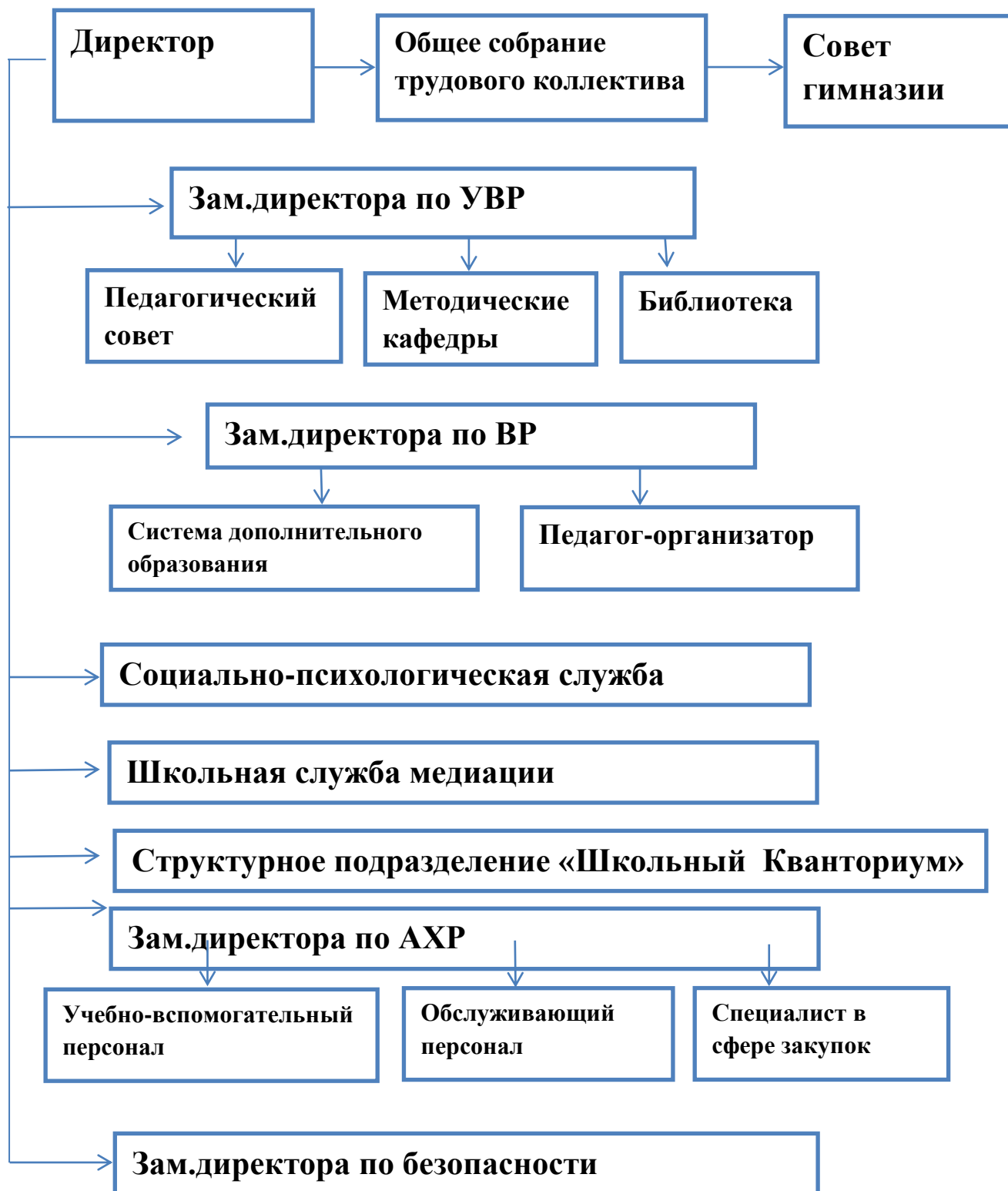
№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Губанова И.Ю.	соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Грачева С.М.	соответствие занимаемой должности
3.	Заместитель директора по УВР (0,5 ст.)	Доронина О.В.	соответствие занимаемой должности
4.	Заместитель директора по УВР (0,5 ст.)	Кирсанов Н.Н.	соответствие занимаемой должности
5.	Заместитель директора по безопасности	Олейник С.А.	соответствие занимаемой должности
6.	Заместитель директора по воспитательной работе	Мельникова З.М.	соответствие занимаемой должности
7.	Заместитель директора по ИКТ и Ц	Шепелев В.И.	соответствие занимаемой должности
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Синичкина Т.В.	соответствие занимаемой должности
9.	Руководитель структурного подразделения «Детский технопарк «Школьный кванториум»	Михайлова С.В.	соответствие занимаемой должности

Общее управление гимназией осуществляет директор Губанова Ирина Юрьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Гимназия № 18» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет гимназии, Родительские комитеты гимназии и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 1 сентября 2021 года начал функционировать Детский технопарк «Школьный кванториум» как структурное подразделение гимназии.

### Административная структура МБОУ «Гимназия № 18»



Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет гимназии.
- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

Формы самоуправления:

- Родительские комитеты.
- Совет гимназистов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 18»

Основные формы координации деятельности:

- план работы гимназии на год;
- план внутришкольного контроля;
- План мероприятий по повышению качества образования;
- План научно-методической работы;
- Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- План работы с родителями;
- План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Гимназия подключена к системе ЕСПД (Ростелеком), что повысило качество и защищенность работы в сети Интернет учителей и учащихся гимназии.

В целях повышения информированности о деятельности гимназии создана страница в ВК (проект «Госпаблики») - [vk.com/public213266249](https://vk.com/public213266249). Количество подписчиков – более 370 человек. География просмотров – Тульская область, другие регионы ЦФО, Северо-Запад, Западная Сибирь.

### **3. Оценка образовательной деятельности. Особенности учебного плана 2022-2023 учебный год**

Учебный план МБОУ «Гимназия №18», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Содержание образования на уровне среднего общего образования создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может использоваться: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Установлено деление классов на две группы при наполняемости классов в 23 и более человек:

- в 1-4 классах по английскому языку;
- в 5-9 классах по английскому языку, информатике, технологии и при проведении элективных курсов (практикумов) по предметам,
- в 10-11 классах по английскому языку, информатике и при проведении элективных курсов (практикумов) по предметам, а также деление класса на профильные группы (в двухпрофильном и многопрофильном классах).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, о порядке и основании перевода обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №18».

Учебный план МБОУ «Гимназия №18» предусматривает работу по пятидневной неделе для учащихся 1-8-х классов, по шестидневной неделе для учащихся 9-11-х классов, при этом строго соблюдается максимальный объем учебной нагрузки.

Все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебных недель; 9,11 классов - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь - четыре дня в неделю по четыре урока в день,

продолжительность урока – 35 минут, с января по май четыре дня в неделю по четыре урока в день и один день пять уроков, продолжительность урока 40 минут;

организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в феврале.

С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся, рационального распределения учебной нагрузки в течение года, с учетом здоровьесберегающих технологий МБОУ «Гимназия №18» осуществляет триместровую систему обучения согласно календарному учебному графику.

### **Учебный план начального общего образования**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, применительно к учебному плану МБОУ «Гимназия №18» составляет один час для каждой параллели 1-3 классов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимальной нагрузки, использовано на увеличение количества учебных часов, отведенных на предметы «Математика» для 2-3 классов, «Физическая культура» для 1-х классов обязательной части учебного плана.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых умений и навыков, необходимых для успешного обучения в основной школе, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования (**ФГОС НОО 2021**(обновленный)).

Изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* обеспечивает не только формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, а также способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; способствует развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, в том числе на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет **«Иностранный язык (Английский язык)»** и изучается со 2 класса, направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом **«Математика»** в 1-4 классах, предполагает развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает интегрированный курс **«Окружающий мир»**, направленная на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»** в 1 – 4 классах. Изучение данной предметной области содействует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает предмет **«Технология»**, который изучается с 1 - 4 классы. Основные задачи реализации содержания данной предметной области - это формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» направлена на проведение занятий по предмету **«Физическая культура»** и нацелена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений, саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение «Физической культуре» во 2-4 классах реализуется посредством сочетания учебного предмета **«Физическая культура»** и внеурочной деятельности (спорт-час «Олимпийские надежды»).

В 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который включает в себя модуль **«Основы православной культуры»**.

Курс **«Основы православной культуры»** направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год в 5-9 классах включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, и внеурочную деятельность в соответствии с их запросами, отражает специфику ОО.

В 5-х классах реализуется ФГОС ООО-2021 (обновленный), в 6-9 классах ФГОС ООО-2010.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

В 5-х классах предметная область «Русский язык и литература», представлена предметами **«Русский язык» и «Литература»**, в 6-9 классах предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» представлена предметами **«Русский язык» и «Литература», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»**, основными задачами которых являются

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- формирование умений написания текстов по различным темам на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирование умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметная область «Иностранные языки» в 5-х классах представлена предметами **«Иностранный язык (Английский язык)»**, в 6-9 классах - предметами **«Иностранный язык (Английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**, основными задачами которых являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами **«Математика» (5-бкл), «Алгебра» (7-9 кл), «Геометрия» (7-9 кл), «Информатика» (7-9 кл)**, основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-х классах представлена предметами **«История», «География»**, в 6-9 классах - предметами **«История России. Всеобщая история» (5-9 кл), «Обществознание» (6-9 кл) и «География»**, основные задачи которых:



- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

Предметная область «Естественно-научные предметы», в 5-х классах представлена предметом *«Биология»*, в 6-9 –х классах – предметами *«Биология»* (6-9 кл.), *«Физика»* (7-9 кл.), *«Химия»* (8-9 кл) призвана решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

Предметная область «Искусство» (*«Изобразительное искусство»* (5-8 кл), *«Музыка»* (5-8 кл.) должна обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Предметная область «Технология» (*«Технология»* (5-8 кл) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представлена предметами «*Физическая культура*» (5-9 кл.), «*ОБЖ*» (8-9 кл.) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;

Обучение физической культуре в 5-9 классах сочетает в себе урочную и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана МБОУ «Гимназия №18» составлена исходя из потребностей и социального заказа, наличия в гимназии условий кадрового и программно-методического обеспечения, составлена с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) и отражает основные цели, стоящие перед гимназией.

За счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

**в 5-х классах:**

- в рамках реализации междисциплинарной программы «Курчатовский класс» отводится дополнительное время на изучение учебного курса естественно-научной направленности «Я исследователь» 1 час в неделю;
- в рамках реализации программы математического образования отводится дополнительное время на изучение математики 1 час в неделю;
- вводится изучение предмета «ОДНКНР», с целью соблюдения преемственности изучения данного предмета на уровне основного общего образования (в соответствии с [приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568](#) предмет «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» будет преподаваться с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года), 1 час в неделю.

Основная задача курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**в 6-9 классах:**

- в целях сохранения преемственности обучения на изучение русского языка в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, на изучение биологии в 7 классах 1 час в неделю,
- в рамках реализации программы математического образования отводится дополнительное время на изучение математики в 6, 7 и 9 классах (алгебра) по 1 часу;
- вводится изучение элективных курсов по выбору учащихся 9 классов, в том числе курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии».

**Перечень элективных курсов  
в 9-х классах МБОУ «Гимназия № 18»  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
9аб	История	История России в лицах	1
9а	Предпрофиль	Психология и выбор профессии	1
9б	Предпрофиль	Психология и выбор профессии	1

**Учебный план среднего общего образования  
ФГОС СОО 2012**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 10а направлен на обеспечение реализации технологического/ естественно-научного/ универсального профилей (многопрофильный класс), для 11а класса направлен на обеспечение реализации технологического/ естественно-научного профилей (двухпрофильный класс), учебный план для 11б, класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, в группе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика, физика.

Естественнонаучный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В группе естественно - научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, химия, биология.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план двухпрофильного 10а класса представлен:

- Обязательной частью- обязательные учебные предметы (20,5/20,5/18,5 часов)
- Частью формируемой участниками образовательного процесса (16/16/18 часов).

Учебный план двухпрофильного 11а класса представлен:

- Обязательной частью- обязательные учебные предметы (19,5 часов)
- Частью формируемой участниками образовательного процесса (16/17 часов).

Учебный план 11б класса универсального профиля представлен:

- Обязательной частью- обязательные учебные предметы (18,5 часов)
- Частью формируемой участниками образовательного процесса (18,5 часов).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение элективных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, профильного 10а, 11а классов, увеличены часы на предмет **«Алгебра и начала анализа» (углубленный уровень)** (Технологический и Естественно-научный профили), выделены часы на **«Информатику» (углубленный уровень)** (Технологический профиль), на **«Информатику» (базовый уровень)** (Естественно-научный профиль), а также на предметы **«Обществознание» (базовый уровень)** (Технологический и Естественно-научный профили), **«География» (базовый уровень)** (Технологический и Естественно-научный профили), **«Химия», «Биология» (базовый уровень)** (Технологический профиль), **«Химия», «Биология» (углубленный уровень)** (Естественно-научный профиль), **«Физика» (базовый уровень)** (Естественно-научный профиль), **«Физика» (углубленный уровень)** (Технологический профиль).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, 10а (группа универсального профиля), 11б классов универсального профиля обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение элективных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В связи с востребованностью знаний по предмету «Математика» из части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличены часы на предмет «Алгебра и начала анализа» выделены часы для введения элективного учебного курса «Математический практикум» (группа 10а универсального профиля). Кроме этого, на предметы «Обществознание» и «Физика» выделено по 2 часа в неделю, «География», «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы для реализации элективных учебных курсов:

**Перечень элективных курсов (практикумов)  
в 10-11-х классах МБОУ «Гимназия № 18»  
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Предмет	Название курса	Количество часов в неделю
10а (универсальный профиль)	Математика	Математический практикум	2
	История	Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XX века	2
	Обществознание	Человек и общество	2
	Английский язык	Стратегии эффективного общения	2
11б	Биология	Общая биология	2
	История	Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XX века	2
11б	Обществознание	Человек и общество	2

Учебный предмет «Информатика» реализуется предметами *«Информатика» (углубленный уровень)* (Технологический профиль) и *«Информатика» (базовый уровень)* (Естественно-научный и Универсальный профили).

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражает:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования;-
- умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники– безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включает требования к результатам освоения базового курса и отражает:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование– современной научной картины мира; овладение понятием сложности

алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов **«Алгебра и начала математического анализа и геометрия» (углубленный уровень)** (Технологический профиль и Естественно-научный профили) по 8 часов; **«Алгебра и начала математического анализа и геометрия» (базовый уровень)** (Универсальный профиль) 6 часов; **«Информатика» (углубленный уровень)** (Технологический профиль) - 4 часа, **«Информатика» (базовый уровень)** (Естественно-научный и Универсальный профили) по 1 часу в 10а классе, по 2 часа в 11а, б классах.

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.—

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов **"История" (базовый уровень)** и **"Обществознание" (базовый уровень)**, **«География» (базовый уровень)**.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с– привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии– по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в– единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах– развития мирового сообщества в глобальном мире.

Количество часов, отведенное на изучение **«Обществознания», «Истории» (базовый уровень)** в 10-х, 11-ом классах (Технологический, Естественно-научный и Универсальный

профили) по 2 часа, **«География» (базовый уровень)** (Технологический, Естественно-научный и Универсальный профили) по 1 часу.

Предметная область «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **«Астрономия» (базовый уровень)**, **«Физика», (углубленный уровень)** (Технологический профиль), **«Физика» (базовый уровень)** (Естественно-научный и Универсальный профили), **«Химия» (углубленный уровень)** и **«Биология» (углубленный уровень)** (Естественно-научный профиль), **«Химия» (базовый уровень)** и **«Биология» (базовый уровень)** (Технологический и Универсальный профили).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включены требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

- уверенное пользование химической терминологией и символикой;

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;



- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 10-ых, 11-ом классах:

**«Астрономия» (базовый уровень)** (все профили) по 0,5 часу, **«Физика» (углубленный уровень)** (Технологический профиль) – 5 часов, **«Физика» (базовый уровень)** (Естественно-научный и Универсальный профили) – по 2 часа, **«Химия» (углубленный уровень)** (Естественно-научный профиль) – 5 часов, **«Химия» (базовый уровень)** (Технологический и Универсальный профили) по 1 часу, **«Биология» (углубленный уровень)** (Естественно-научный профиль) – 3 часа, **«Биология» (базовый уровень)** (Технологический и Универсальный профили) по 1 часу.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы **"Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"**, которые изучаются на базовом уровне и обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных – ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальноравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

Количество часов, отведенное на изучение **«Физической культуры» (базовый уровень)** (все профили обучения), в 10-ых по 2 часа, в 11-ом классе – 3 часа, **«Основ безопасности и жизнедеятельности»** (базовый уровень) – по 1 часу соответственно.

В целях обеспечения оптимальной двигательной активности предусматриваются внеурочные занятия по физической культуре в 10-11 классах.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект.

Результаты выполнения проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации индивидуального проекта в учебном плане 10а, 11б выделен 1 час, в профильном 11а классе индивидуальный проект выполняется учащимися в рамках предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В 10 классе проводятся 5-дневные летние учебные сборы для юношей в объеме 35 часов.

Правовые аспекты военной службы изучаются в курсе обществознания, строевая подготовка отрабатывается на уроках физической культуры за счет интеграции данных дисциплин с курсом ОБЖ.

### **Профориентационную работу гимназия реализует в следующих форматах:**

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включает:

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана (используются разработки в рамках «Конструктор будущего» и другие программы) (8-11 кл).
- профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). (6-8 кл)

#### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»),
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов8;

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает:

- экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,
- посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других,
- посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО,
- встречи с представителями разных профессий и др.
- конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей» и др.)

Используемые материалы:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм. Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

# **4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

## **4.1. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в гимназии является неотъемлемым компонентом, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Дополнительное образование детей в гимназии:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;

- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Занятия в системе дополнительного образования в гимназии в 2023 году организованы по 27 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Направленность программ:

**Естественнонаучная – 7;** («Химия вокруг нас», «Биоквантум», «Химия и медицина», «Химический калейдоскоп», «Юные экологи», «Программирование»)

**Художественная – 4;** («Веселые нотки» (младший хор); «Поющие сердца» (старший хор), «Веселый каблучок», «Волшебный мир кулис»)

**Туристско-краеведческая -1;** («Спортивный туризм»)

**Социально-гуманитарная – 7;** («Основы предпринимательской деятельности», «ЮИД» (Юные инспектора дорожного движения), «Пресс-клуб», «Финансовая грамотность» «География в цифрах и фактах», «Волонтеры», «Немецкий с удовольствием»)

**Техническая – 7;** («Геоэроэлектроника», «Экспериментальная физика», «Робототехника» «Методы решения физических задач», «Хайтек-квантум» Вводный и базовый уровень (с использованием оборудования школьного кванториума), «Профильная смена»)

**Физкультурно-спортивная -1;** («Волейбол»)

С 1.09.21г в гимназии функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Школьный Кванториум», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» естественно-научной направленности. Благодаря этому увеличилось число программ естественно-научной и технической направленностей.

В рамках федерального национального проекта «Успех каждого ребенка» в системе дополнительного образования гимназии в 2023 году занимаются 418 (по данным на 31.12.2023г) обучающихся, что составляет 81%. Показатель сохранился на том же высоком уровне по сравнению с 2022, 2021 годами.

**Широкий спектр программ дополнительного образования** предоставляет каждому обучающемуся гимназии право выбора и формирования своей образовательной траектории развития, создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

**Свои достижения в различных видах деятельности ребята транслируют через:** ежегодный школьный конкурс «Минута Славы», выставку «Поиск. Познание. Творчество», участие и призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня, школьный конкурс-фестиваль «Битва хоров», участие в региональном туристическом слете «Школа выживания», участие в школьных, муниципальных, региональных и даже международных выставках, конкурсах (в том числе онлайн), мастер-классы, семинары. Руководитель секции «Волейбол» ежегодно практикует проведение товарищеской встречи команды обучающихся с командой наших же выпускников, что было характерно и для 2023 года.

Для занятий в системе ДОП в гимназии имеется материально-техническая база: светлый, просторный, прекрасно отремонтированный спортивный зал, актовый зал, зона коворкинга, лаборатории школьного кванториума, компьютерные классы, наружное плоскостное сооружение и т.д.

С целью расширения возможностей для творческого развития обучающихся, профессионального самоопределения, финансовой грамотности и т.д гимназия

осуществляет партнерские связи согласно договорам о сотрудничестве с ОУ города, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования города, спортивными школами, Вузами и т.д

Система дополнительного образования в гимназии побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников, повышает дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива, что в конечном итоге способствует их личностному росту и соответствует цели и задачам воспитания.

Широкий спектр программ дополнительного образования предоставляет каждому обучающемуся гимназии право выбора и формирования своей образовательной траектории развития, созданию ситуации успеха и личностному росту.

#### Основные направления ДО гимназии в 2023 учебном году

<i>Направленность</i>	<i>Объединения дополнительного образования</i>	<i>Классы, количество часов</i>	<i>Количество во детей</i>	<i>Руководитель</i>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Волейбол»	5-8, 2 часа 9-11, 2 часа	27	Багарьян О.Н.
<b>Художественно-эстетическая</b>	Творческое объединение «Волшебный мир кулис»	1-11 классы, 2 часа	19	Чикина Е.Н.
	«Веселые нотки» (младший хор)	1-5 классы, 1 час	54	Кочетенкова И.А.
	«Поющие сердца» (старший хор)	6-11 классы, 1 час	10	Кочетенкова И.А.
	«Веселый каблучок»	1-4 классы, 1 час	57	Кочетенкова И.А.
<b>Естественно-научная</b>	«Юные экологи» (с использованием оборудования школьного кванториума)	9-10 классы, 2 часа	12	Скорикова О.М.
	«Химический калейдоскоп»	9 классы, 1 час	18	Соколова Ю.В.
	«Биоквантум» (с использованием оборудования школьного кванториума)	7-8 классы, 2 часа	27	Батечко О.В.
	«Лабораторный практикум по химии» (с использованием оборудования школьного кванториума)	8-9е классы, 1 час	5	Соколова Ю.В.

	«Химия вокруг нас»	9-е, 2 часа	2	Федисова О.И.
	«Химия и медицина»	11 класс, 2 часа	9	Федисова О.И.
	«Программирование»	8-10 классы, 2 часа	22	Кирсанов Н.Н.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Кружок «Спортивный туризм»	5-11, 2 часа	6	Горелова А.К.
<b>Социально - гуманитарная</b>	«Индивидуальный проект» (с использованием оборудования школьного кванториума)	6-11, 1 час	25	Ильина А.О.
	«Финансовая грамотность»	7 классы, 1 час	21	Шепелева Т.А.
	Пресс-клуб	7-11 кл, 2 часа	18	Шепелева Т.А.
	«Немецкий с удовольствием»	7-9 кл, 1 час 10-11 кл, 1 час	20	Егоренко Е.Э.
	«Волонтеры»	5-11, 1 час	28	Мельникова З.М.
	«ЮИД»	3-5, 1 час	20	Тарасова Е.П.
	«Основы предпринимательской деятельности»	8-9 классы, 1 час	15	Шепелев В.И.
	«География в цифрах и фактах»	9 кл., 1 час	9	Мельникова З.М.
	«Школа будущего первоклассника»	3 часа дошкольники	25	Олейник С.А. Санталова М.Н.
<b>Техническая</b>	«Хайтек-квантум» Вводный и базовый уровень (с использованием оборудования школьного кванториума)	4-5 классы (вводный уровень), 4 часа 4-5 классы (базовый уровень), 4 часа	26	Киселев Я.А.
	«Экспериментальная физика» (с использованием оборудования школьного кванториума)	7-8 классы	17	Михайлова С.В.
	«Методы решения физических задач»	8-9-е классы	6	Михайлова С.В.
	«Робототехника» (с использованием оборудования школьного кванториума)	2-5 классы, 2 часа	55	Козлова Т.Н.

	«Хайтек-квантум» Базовый модуль (с использованием оборудования школьного кванториума)	5-7е классы, 2 часа	14	Тарасова Е.П.
	«Геоаэроквантум» (с использованием оборудования школьного кванториума)	6-11 классы, 2 часа	6	Шепелев В.И.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединений составлены с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия в системе дополнительного образования начинаются во второй половине дня не ранее чем через 30 минут -1 час после завершения основных занятий. Ребятам (по желанию) предоставлена возможность посещения занятий в системе ДОП и в каникулярное время

Школьники, посещающие объединения дополнительного образования гимназии и города - участники школьных, муниципальных, региональных и даже международных выставок, конкурсов (в том числе онлайн), награждались дипломами и призами.

**Положительные результаты:** Сохранившийся высокий показатель занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования гимназии и города и стабильный показатель результативности. Условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному росту и развитию, а также социализации личности, что соответствует цели и задачам воспитания.

#### 4.2. Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №18» реализуется через систему внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, в том числе на базе детского технопарка «Школьный Кванториум» по различным направлениям.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-6-х, 10 классах представлена следующими направлениями:

**Часть, рекомендуемая всем учащимся:**

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: "Разговоры о важном", основной целью занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, представлены курсами:

«Умники и умницы» (1-4 кл),

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-6 кл).

«Основы экономической теории» (10кл)

Основная цель курсов - развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

«Мир профессий» (1-4 кл)

«Жизненные навыки» (5 кл)

«Россия-мои горизонты» (6кл, 10кл)

Курсы профориентационной направленности имеют цель - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Занятия данной направленности способствуют формированию готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности

### **Вариативная часть:**

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, основная цель которых интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

«Занимательная математика» (1кл, 4 кл),

«Занимательная информатика» (2-4 кл),

В рамках реализации регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина» в 5-6 классах реализуются курсы внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности, целью которых является повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе, через изучение истории, традиций и культуры родного края, формирование познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

«Люби и знай свой отчий край!» (1-4 кл)

«Очерки по истории Тульского края» (5 кл)

«Великие земляки Тульского края» (6кл).

«Тульский край- земля силы и талантов» (10кл)

В рамках реализации междисциплинарной программы «Курчатовский класс» в 5-6-х классах реализуются курсы внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Введение в картографию», «Введение в физику», а также курс «Мир цифры»

Курсы внеурочной деятельности данного направления способствуют формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Для учащихся 5-х классов, выбравших социально-гуманитарное направление реализуются курсы

«Я и общество» (5б класс)

«Я учу немецкий»

5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

«Олимпийские надежды» (2-4 кл),

«Умелые руки» (1-2,3-4кл),

«Школа Айболита» (2-4 кл),

«Жизненные навыки» (1, 5кл),

«Спортивный гимназист» (5, 6кл).

«Черчение и графика» (10кл)



## «Основы биохимии» (10кл)

Внеурочная деятельность *в 7-9 и 11 классах* представлена следующими направлениями:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социальное.

### Духовно-нравственное направление

Данное направление в гимназии реализуется посредством проведения информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также классных часов, этических, тематических бесед, диспутов, проблемно-ценностных бесед, акций, проектов, выставок рисунков, семейных праздников.

### Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью программы является обогащение запаса учащихся необходимыми знаниями, способствующих формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, экологической культуры

Данное направление в гимназии представлено курсами внеурочной деятельности:

- «Генетика»
- «Геоинформатика»
- «Решение геометрических задач»
- «Многообразие и эволюция живой природы»,
- «Мир информатики»
- «Английский для общения»
- «Литература как искусство слова»
- «Глобальная география»
- «Основы экономической теории»
- «Основы биохимии»

### Спортивно-оздоровительное направление

Цель данного направления заключается в формировании культуры здоровья, мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данное направление реализуется через курс «Спортивный гимназист»

Занятия внеурочной деятельности данного направления позволяют увеличить двигательную активность и способствуют развитию физических качеств обучающихся, укреплению здоровья, улучшению осанки, профилактики плоскостопия, содействуют гармоничному физическому развитию.

В гимназии проводятся спортивные мероприятия, дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Богатырские забавы» и т.п., сдача нормативов ГТО.

### Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление в гимназии реализуется при проведении различных общешкольных социально-значимых акций и мероприятий.

### Художественно-эстетическое направление

Цель художественно-эстетического направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Художественно-эстетическое направление в гимназии представлено курсами: «Умелые руки», «Умная линия», экскурсионными поездками, посещением театров, музеев и т.п.

В целях профессиональной ориентации учащихся реализуется профориентационный курс «Россия-мои горизонты» (7-11кл)

В рамках реализации регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина» в 7-11 классах реализуются курсы внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности, целью которых является повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе, через изучение истории, традиций и культуры родного края, формирование познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся:

«Великие земляки Тульского края» (7кл).

«Воинская слава земли Тульской» (8кл)

«Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства на благо Тульского края» (9кл)

«Тульский край-земля силы и талантов»(11кл)

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общее кол-во часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана в ОО	137 ч
2.	Общее кол-во часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках учебного плана в 1-4 классах	56 ч
3.	Общее кол-во часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках учебного плана в 5-9 классах	67 ч
4.	Общее кол-во часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках учебного плана в 10-11 классах	14 ч
5.	Среднее кол-во часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках учебного плана: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	6,9 ч 7 ч 6,7ч 7 ч
6.	Занятия "Разговоры о важном" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному направлению	491 чел 20ч
7.	Направление "Формирование функциональной грамотности" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному	491 чел 20ч

	направлению	
8.	Направление "Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному направлению	491 чел 20ч
9.	Направление "Дополнительное изучение учебных предметов" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному направлению	491 чел 43ч
10.	Направление "Развитие личности и самореализации обучающихся" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному направлению	491 чел 14ч
11.	Направление "Комплекс воспитательных мероприятий" - общее кол-во обучающихся, привлеченных к данным занятиям -общее кол-во часов внеурочной деятельности по данному направлению	491 чел 20ч
12.	Общее кол-во педагогов, привлеченных к занятиям по внеурочной деятельности	27 чел

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 5.1. Общие итоги успеваемости

Таблица №1

	I триместр		I полугодие		II триместр		III триместр/ II полугодие		Год	
Кол-во уч-ся	504		503		505		507		507	
Кол-во аттестуемых уч-ся	389 (без 1-х, 10-11-х классов)		63 (без 1-9х классов)		455 (без 1-х, 10-11-х классов)		455 (без 1-х классов)		455 (без 1-х классов)	
Кол-во успевающих уч-ся	<b>381</b>	<b>98%</b>	63	<b>100%</b>	<b>380</b>	<b>97%</b>	<b>441</b>	<b>97%</b>	451	<b>99%</b>
Кол-во отличников	<b>54</b>	<b>14%</b>	8	<b>13%</b>	<b>47</b>	<b>12%</b>	<b>54</b>	<b>12%</b>	75	<b>16%</b>
Кол-во уч-ся, закончивших на 4-5 (без отличников)	<b>173</b>	<b>44%</b>	31	<b>49%</b>	<b>182</b>	<b>47%</b>	<b>190</b>	<b>43%</b>	206	<b>48%</b>
Кол-во уч-ся, имеющих единственную «четверку»	<b>16</b>	<b>4%</b>			13	3%	16	4%	9	2%
Кол-во уч-ся,	<b>26</b>	<b>7%</b>			<b>25</b>	<b>6%</b>	<b>42</b>	<b>9%</b>	18	<b>4%</b>

имеющих единственную «тройку»										
Кол-во неуспевающих уч-ся	8	2%			10	3%	15	3%	4	1%
<b>КО:</b>	<b>58%</b>		<b>48%</b>		<b>58%</b>		<b>55%</b>		<b>62%</b>	

Показатели УО и КО по гимназии позволяют считать, что часть учащихся не получает должной педагогической поддержки. Успеваемость по гимназии в течение учебного года оставалась на прежнем уровне, показатель КО по итогам года выше, чем по итогам I, II, III-го триместров, но определенная стабильность иных уровневых показателей (например, количество «отличников» и «хорошистов») говорит об объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году составила 99%, 4 учащихся имеют академические задолженности.

**Список неуспевающих учащихся  
по итогам обучения в 2022-2023 учебном году**

*Таблица №2*

Ф.И. неуспевающего	класс	предмет	учитель	Примечание
1. Боричев М.	2б	математика, окружающий мир	Шепелева Т.А.	неуспевающий по итогам II тр, III тр: математика, окр мир
2. Кравченко Т.	2б	математика, русский язык	Шепелева Т.А.	неуспевающий по итогам II тр, III тр: математика, русский
3. Гаврилюк М.	8а	алгебра, геометрия, русский язык	Горелова А.К., Кучерова Е.В.	неуспевающая по итогам I тр: биол, геогр, общ-ие, русский яз, родной яз, химия, технология II тр: литература, геометрия история, геометрия III тр: алгебра, геом, литер, русский, физ, техн
4. Петросян С.	8а	алгебра, русский язык, родной язык	Горелова А.К., Кучерова Е.В.	неуспевающий по итогам I тр: русский II тр: химия, III тр: алгебра, геом, русский, родной яз

Для условно переведенных учащихся назначены сроки ликвидации академических задолженностей.

В качестве причин неуспеваемости можно обозначить:

- пропуски занятий;
- отсутствие мотивации и познавательного интереса;
- пробелы в знаниях по предмету;
- безответственное отношение к своим ученическим обязанностям;
- отсутствие контроля со стороны родителей и т.п.

Учителям-предметникам и классным руководителям рекомендуется взять под жесткий контроль посещаемость занятий этими учащимися, подготовку к уроку, выполнение

домашнего задания, проинформировать родителей о наличии академической задолженности у учащихся, провести беседу, в ходе которой указать причины успеваемости, совместно попытаться найти пути решения данной проблемы.

**Количество учащихся успевающих на "5" - 16%. Прогноз – 18%** (за счет учащихся, имеющих «единственную четверку»)-9 человек.

**Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" – 46%. Прогноз – 50%** (за счет учащихся, имеющих «единственную тройку»)- 19 чел.

Учителям-предметникам следует учесть резерв «потенциальных хорошистов» в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету.

## 5.2. Итоги

### І триместра/ І полугодия 2023-2024 уч.года

Таблица 2

	І триместр		І полугодие	
Кол-во уч-ся	490		490	
Кол-во аттестуемых уч-ся	378		51	
Кол-во успевающих уч-ся	363	96%	51	100%
Кол-во отличников	40	11%	7	14%
Кол-во уч-ся, закончивших на 4-5 (без отличников)	174	46%	30	59%
Кол-во неуспевающих уч-ся	15	4%	-	-
<b>КО:</b>	57%		73%	

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся гимназии

Таблица №2

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во уч-ся	488		501		507	
Кол-во аттестуемых уч-ся	439 (без 1-х классов)		438 (без 1-х классов)		455 (без 1-х классов)	
Кол-во успевающих уч-ся	434	99%	435	99%	451	99%
Кол-во отличников	61	14%	72	17%	74	16%
Кол-во уч-ся, закончивших на 4-5(без отличников)	191	43%	189	43%	207	45%
Кол-во неуспевающих уч-ся	5	1%	3	1%	4	1%
<b>КО:</b>	57%		60%		62%	

Показатели успеваемости 2022-2023 учебного года указывают на положительную динамику в течение последних трех лет.

### **5.3. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по итогам обучения 2022-2023 учебного года**

*Цели:*

- выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.
  - определить динамику сформированности ЗУН учащихся 2-й ступени обучения.
- В соответствии с планами подготовки к ГИА выпускников 9-х классов проводились мероприятия:
- ознакомление учащихся, родителей и учителей с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок подготовки и проведения ГИА;
  - формирование базы участников ГИА, сбор копий паспортов и т.п.;
  - подготовка материалов для информационного стенда;
  - тематические родительские собрания для родителей учащихся 9-х классов (2 раза в год);

#### **Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9-ых классов Результаты ОГЭ**

*Таблица № 2.1*

<b>Русский язык</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (46 чел)	29(63%)	15 (33%)	2 (4%)		100%	<b>96%</b>
<b>Математика</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (46 чел)	10 (22%)	33(72%)	3 (6%)		100%	<b>94%</b>
<b>Обществознание</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (22 чел)	-	17 (77%)	5 (23%)	-	100%	<b>77%</b>
<b>Английский язык</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (13 чел)	9(69%)	4 (31)			100%	<b>100%</b>
<b>Информатика</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (8 чел)	1 (12,5%)	3 (37,5%)	4 (50%)		100%	<b>50%</b>
<b>География</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (15 чел)	6 (40%)	8 (53%)	1 (7%)	-	100%	<b>93%</b>
<b>История</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (10 чел)	2 (20%)	6(60%)	2(20%)		100%	<b>80%</b>
<b>Биология</b>						
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>УО</b>	<b>КО</b>

2022-2023 (9 чел)	1 (12)	4 (44%)	4 (44%)		100%	<b>56%</b>
<b>Химия</b>						
	«5»	«4»	«3»	«2»	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (2 чел)	1 (50%)		1(50%)		100%	<b>50%</b>
<b>Физика</b>						
	«5»	«4»	«3»	«2»	<b>УО</b>	<b>КО</b>
2022-2023 (12 чел)	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)		100%	<b>92%</b>

Таблица № 2.2

	Средний балл по региону	Средний балл по гимназии
Русский язык	4,2	<b>4,6</b>
Математика	3,8	<b>4,2</b>
Обществознание	3,44	<b>3,8</b>
Английский яз	4,2	<b>4,7</b>
Информатика	3,6	<b>3,6</b>
География	3,8	<b>4,3</b>
Биология	3,3	<b>3,7</b>
Химия	4,3	<b>4</b>
История	4	<b>4</b>
Физика	3,8	<b>4,3</b>

Результаты ОГЭ по обязательным предметам указывают на то, что уровень достижений выпускников гимназии выше, чем по области, это говорит о том, что учащиеся хорошо владеют основными понятиями русского языка, с изложением и сочинением справились успешно, на высоком уровне владеют знаниями по алгебре и геометрии.

Результаты ОГЭ-2023 по обществознанию свидетельствуют о том, что учащиеся 9-х классов, на оптимальном уровне владеют знаниями по предмету. Средний балл по гимназии выше, чем по области.

Высокие показатели качества обученности по английскому языку обусловлено в первую очередь тем, что английский язык выбирают высокомотивированные учащиеся, которые в большинстве предполагают сдавать английский язык в 11 классе.

Выбор информатики, физики и химии в качестве экзамена не является массовым, что скорее всего связано со спецификой предмета (наличие практической составляющей в ОГЭ) и дальнейшим выбором профиля обучения в средней школе.

Высокие результаты ОГЭ по географии указывают на систематическую работу учителя при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, благодаря систематической работе по подготовке к ГИА, индивидуальной работе с учащимися группы риска, участию в течение учебного года в диагностических работах.

Высокие результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, говорят о реализации учителями рекомендаций, выданных по итогам проблемно-тематического контроля, об удовлетворительной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, благодаря систематической работе по подготовке к

ГИА, индивидуальной работе с учащимися группы риска, участием в течение учебного года в диагностических работах.

#### 5.4. ЕГЭ – 2023

40 выпускников 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, химия, информатика, биология, история, обществознание, английский язык, география и литература.

№ п/п	предмет	количество участников	средний балл
1	русский язык	40	79,28
2	математика (профильный уровень)	22	65,82
3	математика (базовый уровень)	18	4,72
4	физика	13	62,92
5	химия	7	60,43
6	информатика	3	72,67
7	биология	11	55,64
8	история	4	77,50
9	английский язык	9	67,89
10	обществознание	15	62,93
11	литература	2	79,50
12	география	1	54,0

На ЕГЭ 2023 учащиеся гимназии сдавали все общеобразовательные предметы, доступные для сдачи ЕГЭ.

Средние баллы по всем предметам выше средних баллов по муниципалитету, региону и стране.

На ЕГЭ-2023 один ученик по русскому языку получил 100 баллов, всего учащихся, получивших от 90 и более баллов 11 (9 – русский язык, 1 – информатика и 1 – история) (здесь не учитываются учащиеся, набравшие 100 баллов). Все 9 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили эту высокую награду.

#### **5.5. Участие в проекте ВПР-2023**



В апреле 2023года гимназия приняла участие в проекте ВПР-2023 по следующим предметам:

- русскому языку и математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- окружающему миру в 4-х классах;
- истории в 5-х, 6а, 7а, 8а, 11а классах;
- биологии в 5-х, 6б, 7а, 8а классах;
- географии в 6а, 7б, 11-х классах;
- обществознанию в 6б, 8б классах;
- физике в 7а, 11б классах
- химии в 8б классе
- английскому языку 87-х классах.

### Общие результаты ВПР по РУССКОМУ языку

Таблица №3.1

	Всего учащихся/ выполнили	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
4 класс	51	20	29	2		38	31,8	<b>4,4</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>
5 класс	43	12	19	12		45	33	<b>4</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>
6 класс	43	2	16	15	10	51	31	<b>3,2</b>	<b>61%</b>	<b>77%</b>	<b>42%</b>
7 класс	39	5	19	13	2	47	32	<b>3,3</b>	<b>68%</b>	<b>95%</b>	<b>54%</b>
8 класс	31	7	12	5	7	51	34	<b>3,6</b>	<b>67%</b>	<b>77%</b>	<b>61%</b>
	<b>207</b>	<b>46</b>	<b>95</b>	<b>47</b>	<b>19</b>			<b>3,8</b>		<b>91%</b>	<b>68%</b>

### ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Таблица №3.2

	Всего учащихся/ выполнили	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
4 класс	51	23	26	2		20	15	<b>4,4</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>
5 класс	44	16	14	12	2	15	10	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>
6 класс	42	1	16	20	5	16	8,5	<b>3,3</b>	<b>53%</b>	<b>88%</b>	<b>40%</b>
7 класс	41	14	14	13		19	13	<b>4</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>
8 класс	29	-	6	17	6	25	11	<b>3</b>	<b>44%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>
	<b>207</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>13</b>			<b>3,8</b>		<b>94%</b>	<b>63%</b>

### ВПР по БИОЛОГИИ

Таблица №3.3

	Всего учащихся/ выполнили	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
5 класс	42	13	26	3		29	22	<b>4,2</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>

6б класс	23	2	12	9		24	15	3,7	63%	100%	61%
7а класс	21	5	9	7		25	16	3,9	64%	100%	67%
8а класс	20	4	13	3		29	20	4	69%	100%	85%
	<b>106</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>22</b>				<b>4</b>		<b>100%</b>	<b>79%</b>

### ВПР по ГЕОГРАФИИ

Таблица №3.4

	Всего учащихся/выполнили	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
6а класс	23	4	10	9		33	23	3,8	70%	100%	61%
7б класс	19	3	7	9		35	20	3,7	57%	100%	53%
11 класс	39	15	21	3		21	16	4,3	76%	100%	92%
	<b>81</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>21</b>				<b>4</b>		<b>100%</b>	<b>74%</b>

### ВПР по ИСТОРИИ

Таблица №3.5

	Всего учащихся/выполнили	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
5 класс	43	8	18	16	1	15	8	3,7	53%	98%	60%
6а класс	21	3	4	13	1	20	7	3,4	35%	95%	33%
7а класс	21	-	10	10	1	17	8	3,4	47%	95%	48%
8а класс	18	-	7	11	-	17	8,5	3,4	50%	100%	39%
11а класс	22	6	11	5		21	14	4	67%	100%	77%
	<b>125</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>3</b>			<b>3,6</b>		<b>98%</b>	<b>54%</b>

### ВПР по ОБЩ-ИЮ

Таблица №3.6

	Всего выполнили работу	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
6б класс	23	3	11	9		21	13	3,7	62%	100%	61%
8б класс	13		7	5	1	22	12	3,5	55%	92%	54%
	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>1</b>			<b>3,6</b>		<b>97%</b>	<b>58%</b>

## ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Таблица №3.7

Всего учащихся/ выполняли	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
51	25	23	3	-	32	26,5	4,4	83%	100%	94%

## ВПР по ФИЗИКЕ

Таблица №3.8

	Всего учащихся/ выполняли	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
7 класс	21	4	5	12	-	18	8	3,6	44%	100%	43%
116 класс	15	2	10	3		26	16	3,9	62%	100%	80%
	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>				<b>3,8</b>		<b>100%</b>	<b>58%</b>

## ВПР по ХИМИИ

Таблица №3.9

	Всего учащихся/ выполняли работу	Распределение баллов						Средняя оценка	Средний процент выполнения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	max балл	средний балл				
86 класс	14	6	4	4		36	24	4,1	67%	100%	71%

### 6. Всероссийская олимпиада школьников - 2023

#### Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

В региональном этапе приняло участие 10 учащихся 9 – 11 классов (2 учащихся 9 класса, 5 учащихся – 10 класса и 3 из 11 класса), что составляет 10,9% от общего числа учащихся 9 – 11 классов из них 3 (33,3%) стали призерами (по 1 призеру по математике, химии и обществознанию).

#### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В школьном этапе приняло участие 308 учащихся 4 – 11 классов, что составляет 96,9% от общего числа учащихся 4 - 11 классов (не приняло участие 1 учащийся 6 класса, 2 – из 8 класса, 5 – из 9 класса и 2 – из 10 класса), из них 151 (47,5%) стали победителями и призерами. Всего было написано 1279 работ, из которых 85 – работы победителей и 204 – работ призеров.

### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.**

Учащиеся гимназии принимали участие в муниципальном этапе по 19 общеобразовательным предметам. Всего приняло участие 74 учащихся 7 – 11 классов, что составляет 42,8% от общего числа учащихся 7 – 11 классов из них 31 (41,9%) стали победителями и призерами. На муниципальном этапе в 2023 – 2024 учебном году было завоевано 58 призовых мест (13 победителей и 45 призеров).

По итогам муниципального этапа 18 учащихся гимназии (1 ученик 8 класса будет выступать за 9 класс, 4 учащихся 9 класса, 4 учащихся 10 класса, 9 учащихся 11 класса) будут представлять район и гимназию по 13 общеобразовательным предметам. Общее количество именных приглашений в этом учебном году 35. В 2023-2024 учебном году ученица 8 класса принимала участие в региональном этапе олимпиады по математике им. Л. Эйлера.

## **7. Востребованность выпускников**

### **Сведения о распределении выпускников, освоивших программы ООО по направления продолжения образования в 2023 году**

*Таблица №4*

Выпускников		Из них продолжают обучение						учатся и работают		не учатся и не работают (с указанием)	повторное обучение по данным на
(всего чел.)	из них детей-инвалидов	в 10 классах		в ссузах		в учреждениях НПО		(всего чел.)	из них детей-инвалидов		
		(всего чел.)	из них детей-инвалидов	(всего чел.)	из них детей-инвалидов	(всего чел.)	из них детей-инвалидов				
<b>46</b>	-	<b>31</b>		<b>15</b>	-	-	-	-	-	-	-

Из данных таблицы видно, что все выпускники, освоившие программы основного общего образования продолжают получать образование либо в 10-х классах (67%), либо в ССУЗах района и области.

Из 40 выпускников, окончивших МБОУ «Гимназия № 18» в 2023 году, 38 поступили в ВУЗы (16 – в Москву, 12 – в Тулу, 7 – в Калугу, 1 – в Курс, 1 – в Сочи, 1 – в Тверь) и 2 поступили в колледж.

## **8. Оценка кадрового обеспечения**

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Стратегии обновления образовательной среды, направленные на реализацию единого содержания общего образования, личностный рост участников образовательного процесса и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей

### **Цель работы методической службы:**

Повышение эффективности образовательного процесса через обеспечение преемственности в реализации требований ФГОС, применение актуальных подходов к организации образовательной деятельности, формирование и непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов и гибких навыков у обучающихся

### **Задачи:**

- совершенствование системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в условиях мотивирующей профессионально-развивающей среды, реализации технологии наставничества, стимулирования инициативы и творческой активности педагогов;
- совершенствование механизмов комплексного педагогического сопровождения обучающихся для развития личностного потенциала гимназистов на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения и стимулирования мотивации достижения успеха каждого воспитанника;
- стабилизация положительной динамики показателей качества образовательной деятельности за счет развития материально-технической базы гимназии и организации вариативного образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности обучающихся: учебной, проектно-исследовательской, инженерно-конструкторской, творческой, спортивной, социально-значимой.
- развитие системы мониторинга и диагностики успешности гимназического образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, ресурсообеспеченности гимназии в условиях интеграции в единое образовательное пространство.

Методическая работа осуществлялась следующими организационными формами:

- тематический педагогический совет;
- методический совет, предметные кафедры, кафедра классных руководителей;
- методические семинары;
- индивидуальная методическая и инновационная деятельность педагогов;
- мероприятия по выявлению, обобщению и трансляции успешного педагогического опыта;
- наставничество;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- педагогический мониторинг; рефлексия и анализ собственной деятельности;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- аттестация педагогических работников.

В ходе тематических педагогических советов были рассмотрены актуальные педагогические и методические вопросы, основные направления и ресурсы развития гимназии на ближайшую и долгосрочную перспективу в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения, задачи изучения и распространения эффективных педагогических практик, в том числе:

- современное образование в гимназии: векторы развития и механизмы интеграции в единое образовательное пространство РФ
- особенности оценки достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в условиях обновления содержания образования;
- особенности разработки и реализации рабочей программы учебного предмета/курса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- реализация задач рабочей Программы воспитания в гимназии (рабочие модули и актуальная практика по отдельным направлениям).

В рамках деятельности методических объединений гимназии обеспечено профессиональное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей, педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Приоритетные задачи профессионального сотрудничества – реализация технологии наставничества в условиях реализации обновленных ФГОС, взаимообмен положительным профессиональным опытом в области применения эффективных форм, методов, технологий, ресурсов обучения, способствующих формированию у школьников с разным уровнем познавательной мотивации не только «предметного» знания, но и умения применять его в реальных ситуациях, развитию универсальных компетентностей и личностных качеств, в том числе за счет ресурсов новой модели профессиональной ориентации обучающихся (Профминимум), стабилизация положительной динамики показателей качества образовательной деятельности.

### 8.1. Качественный и количественный состав руководящих и педагогических работников гимназии (на 01.09.2023)

#### Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО в 2023-2024 учебном году

**Таблица 1. Категорийный состав**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП НОО, чел.	Из них (графы 1) имеют			Доля педагогических работников из граф 2-4 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
	квалификационные категории		ученое звание/ученую степень	
	первую	высшую		
1	2	3	4	5
17	6	5	-	65

**Таблица 2. Повышение квалификации**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП НОО, чел.	Из них (графы 1) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Доля педагогических работников из графы 2 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
1	2	3
17	16	94

#### Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП ООО в 2023-2024 учебном году

**Таблица 1. Категорийный состав**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП ООО, чел.	Из них (графы 1) имеют			Доля педагогических работников из граф 2-4 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
	квалификационные категории		ученое звание/ученую степень	
	первую	высшую		
1	2	3	4	5
26	6	11	1	<b>69</b>

**Таблица 2. Повышение квалификации**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП ООО, чел.	Из них (графы 1) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Доля педагогических работников из графы 2 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
1	2	3
26	25	<b>96</b>

**Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП СОО в 2023-2024 учебном году**

**Таблица 1. Категорийный состав**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП СОО, чел.	Из них (графы 1) имеют			Доля педагогических работников из граф 2-4 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
	квалификационные категории		ученое звание/ученую степень	
	первую	высшую		
1	2	3	4	5
20	3	12	1	<b>80</b>

**Таблица 2. Повышение квалификации**

Общая численность педагогических работников, реализующих ООП СОО, чел.	Из них (графы 1) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Доля педагогических работников из графы 2 в общей численности педагогических работников (графы 1), %
1	2	3
20	20	<b>100</b>

– Примечание: \* – руководители гимназии (кроме директора и зам. директора по АХР), имеющие педагогическую нагрузку, включены также в списки педагогов

**8.2. Динамика уровня профессиональных компетенций педагогов за последние 3 учебных года**

**1) научность**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч. г.	уч. г.	уч. г.
Кол-во учителей, подготовивших гимназистов к олимпиадам, НПК, конкурсам, соревнованиям выше школьного уровня	92 %	94 %	94%

Кол-во педагогов, принимающих участие в работе экзаменационной комиссии по проверке заданий ГИА, экспертных комиссий по проведению процедуры аттестации педагогических работников, аккредитации ОУ	27 %	27 %	27%
Кол-во учителей, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	19 %	25 %	12%

## 2) педагогическая грамотность

Показатель (на конец отчетного периода)	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Категорийность педагогических работников: кол-во педагогов, не имеющих категории (без аттестации)	-	-	2
кол-во педагогов, имеющих I категорию	10	7	7
кол-во педагогов, имеющих высшую категорию	16	16	16
Кол-во педагогов, подававших заявление на аттестацию и прошедших аттестационную процедуру (из них на соответствие занимаемой должности)	6/6 (3)	10/10 (6)	9/9 (6)
Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации / из них по проблеме внедрения ФГОС	30/24	24/22	31/31
Кол-во педагогов, представивших свой опыт работы в ходе открытых уроков, мастер-классов, семинаров, публикаций, конференций выше школьного уровня	24	22	15
Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды	17	18	18

### 8.3. Повышение и подтверждение профессиональной квалификации в 2023 году

Ключевым условием успешного формирования и развития у обучающихся современных компетенций и навыков является обеспечение дополнительного обучения и повышения квалификации педагогов.

Кол-во работников, прошедших КПК	Кол-во часов	Тема курсовой подготовки	Место прохождения КПК
3	144	Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
2	144	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
2	40	Методика решения задач по физике на углубленном уровне	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
4	144	Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
2	144	Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	144	Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»



		условиях реализации ФГОС	
14	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
3	36	Ведение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	144	Актуальные проблемы проектного управления общеобразовательным учреждением в условиях цифровой трансформации общества	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
3	72	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	144	Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	72	Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
2	144	Профессиональная роль педагога-организатора и старшего вожатого в становлении и развитии РДШ	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	36	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: содержание и организация деятельности методиста	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1	140	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
1	16	Актуальные вопросы преподавания основ малого предпринимательства для школьников	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
1	18	Беспилотные авиационные системы. Вводный курс для учителей ОО	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
3	72	Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника как условие повышения качества современного образования	ФГБОУ ВО «ТулГУ»
2	108	Ответственный за эксплуатацию детских и спортивных площадок	ООО «Результат»
1	270	Профпереподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО»	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов»
1	36	Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере ОО в области генетических исследований»	НИЦ «Курчатовский институт»
3	36	Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического	НИЦ «Курчатовский институт»

		творчества обучающихся в сфере ОО в области НБИКС – природоподобных технологий»	
4	36	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО (естественно-научное направление)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ»

Востребованный ресурс повышения профессиональной компетентности – участие руководителей и педагогов в различных интернет-семинарах (вебинарах) по актуальным методическим вопросам, а также прохождение курсовой подготовки как в составе группы слушателей, нацеленных на повышение квалификации по проблемному вопросу, так в индивидуальном формате с учетом профессиональных дефицитов.

В отчетном учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 учителя, а также 2 работника (1 руководитель и 1 педагог) подтвердили соответствие занимаемой должности.

#### **8.4. Участие учителей гимназии в профессиональных, творческих конкурсах, соревнованиях**

Уровень	ФИО, должность	Название мероприятия	Результат
Всероссийский	Козлова Т.Н.	Всероссийский педагогический конкурс творчества и самореализации «Узоры зимней сказки»	Победитель
Региональный	Ильина А.О., учитель истории	Конкурс «Учитель года»	Участник
Муниципальный	Ильина А.О., учитель истории	Конкурсный отбор на вручение муниципального гранта лучшим педагогам образовательных организаций на территории МО город Алексин	Победитель
Муниципальный	Багарьян О.Н., учитель физической культуры	Турнир по волейболу среди команд общеобразовательных школ (школьники+учителя), посвященный Дню учителя	Призер

Профессиональные достижения ряда работников гимназии были отмечены наградами различного уровня:

- учителю русского языка и литературы Кулаковой вручена медаль «Трудовая доблесть» III степени;
- Соколова Ю.В., учитель химии, и Батечко О.В., педагог-психолог, награждены Почетными грамотами министерства образования Тульской области;
- учителям начальных классов Пушкиной Е.В. и Рожковой Н.П. вручены Почетные грамоты Главы муниципального образования город Алексин;
- Егоренко Е.Э., учитель немецкого языка награждена Почетной грамотой Главы администрации МО город Алексин.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Количественный состав фонда

В 2023 году работа библиотеки МБОУ «Гимназия № 18» проводилась в соответствии с требованиями к библиотечному обслуживанию учащихся, которые изложены в Федеральной образовательной программе: гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования. Деятельность библиотеки направлена на содействие непрерывному образованию и обучению навыкам использования информационных ресурсов.

Количественные показатели работы

	2023
Количество учащихся	501
Из них читателей	285
Число посещений	1423
Книговыдача	1423
Посещаемость	4.9

/Работа с фондом:

- Проверка фонда на предмет отсутствия экстремистской литературы/справка/
  - Работа с Перечнем учебников, заказ учебников на 2023-2024 уч год
  - Проверка состояния учебников /в течение учебного года: рейды с участием зам дир по ВР
  - Мониторинги по учебникам
- Работа с читателями:

Дата	Для кого	Мероприятие
9.01	выставка	140 лет со ДР А.Толстого
17.01	-//-	Снятие блокады Ленинграда
-	5а	Обзор книг, презентация «Что читать»
25.01/4урок	3а	Игротека «Занимательное словообразование»
-/5 урок	3б	Игротека «Занимательное словообразование»
1.02	выставка	80 лет Сталинградской битве
8.02	-	Дежурство на экзамене
15.02/5 урок	3б	Познавательная игротека «23 февраля»
-/6 урок	6б	Обзор книг, презентация «Что читать»
17.02	3а	Познавательная игротека «23 февраля»
1.03	выставка	Всемирный день Дикой природы
2.03	5-8	Выборочная проверка учебников
-	1б	Обзор книг
-	ГПД 1-2 кл	Экскурсия в библиотеку
9.03	1-4	Выборочная проверка учебников
-	выставка	110 лет со ДР С. Михалкова
10.03/4урок	2б	Игротека «Русские народные сказки»
-/5 урок	2а	Игротека «Русские народные сказки»
24.03/1урок	2б	Игротека «Занимательное словообразование»
-4 урок	1а	110 лет со ДР С. Михалкова: обзор книг, викторина
29.03	МО	Шк №13

30.03/4 урок	3а	Игротека «Басни»
-/5 урок	3б	Игротека «Басни»
10.04	Выставка	«День космонавтики»
10.04	-	200 лет со ДР А. Островского
2.05	-	День Победы
-	1-2	Списки книг о ВОВ
10.05-15.05	1-5	Рекомендательные списки книг по внеклассному чтению
26.05	3а,3б	Игротека: занимательные вопросы по разным темам
26.05	4а	Обзор книг для 5 кл. Презентация
Конец мая середина июня	1-11	Сдача учебников, обработка новых поступлений, работа с фондом
Август	1-11	Подготовка учебного фонда к выдаче
1.09	8-9	Презентация «Год учителя»
9.09	Выставка	195 л со ДР Л.Н.Толстого
18.09 – 20.10	-	Мониторинг учебного фонда, проверка по школам
18.09	3а	Список книг «Что читать»
22.09	Выставка	День моря
28.09	4б	Беседа, обзор книг викторина по книгам Л.Н.Толстого
5.10	1а	ББЗ «Знакомство с библиотекой», обзор книг
5.10	5-11	Проверка состояния учебников
9-13.10	-	Работа с фондом
16.10	Выставка	Праздник белых журавлей
23.10	-	Мониторинг обеспеченности учебниками
31.10	Выставка	День народного единства
1.11	2а	Презентация, обзор « О Туле», о словарях
8.11	Выставка	205 лет со ДР И.С.Тургенева
10.11-17.11	2б, 3аб, 4аб,5а, 6б	Игротека «День словаря»
14.11	Выставка	День словаря
20.11	3а	Список книг о маме
23.11	Выставка	День Матери
1.12, 7.12	2аб	Игротека по произведениям Н.Носова
6.12	-	Дежурство вне аудитории
8.12	4а	Зимняя игротека
8-22.12	-	Выборочная проверка учебников
14.12	Выставка	День Конституции
15.12	3а	Список книг о зиме
-	4а	Презентация «День конституции»
20.12	-	Мониторинг учебных пособий
21.12	2а	Творчество В. Драгунского-обзор, викторина
26.12, 29.12	3аб, 4б	Зимняя игротека

### 10. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Гимназия № 18» представляет собой отдельно стоящее трёхэтажное кирпичное здание, 1965 года постройки, фундамент бетонный, наружные и внутренние капитальные стены кирпичные. Общая площадь здания - 4 387,8 кв. м. Гимназия

расположена на земельном участке площадью 15 240 кв. м., имеется плоскостное сооружение «Газпром детям».

Территория ограждена железобетонным забором, имеется наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлены 8 внутренних и 16 внешних камер видеонаблюдения. Вход в гимназию оснащен домофоном и системой контроля учета доступа.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оборудованы 32 учебных кабинета, в том числе специализированные:

- кабинет физики с лабораторией;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- три компьютерных класса;
- два кабинета географии;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ;
- два спортивных зала;
- кабинет педагога-психолога;
- мастерская;
- кабинет педагога-организатора.

В трех кабинетах начальной школы проведена работа по замене освещения, установлены светодиодные светильники. Были отремонтированы кабинеты физики, биологии и информатики.

В рамках проекта «Народный бюджет - 2019» был проведен ремонт большого спортивного зала и раздевалок на сумму 4 750 989,01 руб.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой на 110 посадочных мест.

Имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Пищеблок гимназии обеспечен технологическим оборудованием и кухонным инвентарем в достаточной мере, в 2019 году установлена новая электрическая плита с духовым шкафом. Для хранения продуктов имеются подсобные помещения.

Подключение к сети Интернет осуществляется по выделенной линии (10 мб/с) и беспроводной сети (Wi-Fi, 2 мб/с).

В рамках национального проекта России «Цифровая образовательная среда» в 2020 году была получена новая компьютерная техника:

- интерактивная панель «Smart» - 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- ноутбук – 38 шт.

В рамках федерального проекта «Современная школа

создан детский технопарк «Кванториум» в 2021 году. Получено современное высокотехнологическое оборудование на сумму 21 804 6600 руб. Выполнен ремонт 6 учебных классов на сумму 5 991 000 руб. Закуплена новая мебель для кабинетов химии, биологии, физики робототехники, технологии, мастерской и зоны коворкинга на 1 991 336 руб., в том числе спонсорские средства на сумму 105 000 руб.

В 2022 году были проведены ремонтные работы по восстановлению кровельного покрытия над актовым залом и библиотекой на сумму 448 838 руб. Приобретена компьютерная техника на сумму 572 800 руб. Для содержания территории гимназии куплен снегоуборщик 59 797,92 руб.

В 2023 году для пищеблока было закуплено новое оборудование:

- морозильный ларь 18 890,00 руб.

- пароконвектомат 365 000,00 руб.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- ноутбуки – 82 шт.;
- стационарные компьютеры – 35 шт.;
- интерактивная доска, интерактивный комплекс – 9 шт.;
- мультимедийные проекторы – 23 шт.;
- МФУ – 14 шт.

Имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд постоянно обновляется.

### **11. Инновационная деятельность гимназии**

Подтверждением непрерывности профессионального развития педагогов и руководителей и сохранения инновационного потенциала гимназии в 2023 году являются следующие показатели:

1. Деятельность в статусе инновационной площадки и трансляция положительного опыта в соответствии с проектами по следующим тематическим направлениям:
  - «Организация работы с одаренными детьми» (статус муниципального ресурсного центра);
  - «Цифровая образовательная среда» (с 2020 г. по настоящее время, статус пилотного ОУ Тульской области по реализации задач федерального проекта);
  - «Образовательная программа «Курчатовский класс» (статус ОУ, реализующего программу непрерывного междисциплинарного образования обучающихся при взаимодействии с сотрудниками НИЦ «Курчатовский институт» в 5-7 классах).
2. Реализация целевой модели наставничества МБОУ «Гимназия № 18» в трех формах – «ученик-ученик», «учитель-ученик» и «учитель-учитель», разработанной с учетом целевых ориентиров федеральных проектов «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка» и положений Региональной модели института наставничества.
3. Деятельность структурного подразделения гимназии «Детский технопарк «Школьный Кванториум», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призванного расширить содержание общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе критического и креативного мышления.
4. Укрепление партнерских связей с учреждениями науки, культуры, дополнительного образования, ресурсы которых могут способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогов и реализации стратегических задач развития гимназического образования.

Опыт инновационной деятельности коллектива гимназии востребован в профессиональном сообществе. В 2023 году трансляция опыта педагогов и руководителей гимназии проходила в рамках ряда методических мероприятий, в числе которых:

- IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей», организованное Министерством просвещения РФ (ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва);
- муниципальные мастер-классы и открытые занятия педагогов, реализующих программы технологической и естественнонаучной направленности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии с использованием ресурсов Школьного Кванториума;

- круглые столы и методические семинары в рамках деятельности городских методических объединений учителей-предметников;
- профессиональные, творческие конкурсы, соревнования.

**11.1. Итоги сопровождения одаренных обучающихся в ходе участия в олимпиадах (без учета ВсОШ), конкурсах в 2022-2023 учебном году**

–

Численность обучающихся, представивших доклады с результатами своих учебных исследований на научно-практических конференциях/конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, регионального или федерального уровня	9
Численность обучающихся, проектная деятельность которых отмечена наградами, сертифицирована	6
Численность обучающихся, имеющих публикации	2
Численность участников олимпиад гуманитарной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	19
Численность победителей и призеров олимпиад гуманитарной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	11
Численность участников олимпиад гуманитарной направленности РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ	96
Численность победителей и призеров олимпиад гуманитарной направленности РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ	32
Численность участников олимпиад духовной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	2
Численность участников олимпиад естественнонаучной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	30
Численность победителей и призеров олимпиад естественнонаучной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	4
Численность участников олимпиад гуманитарной направленности ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ	14
Численность участников конкурсных мероприятий гуманитарной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	35
Численность победителей и призеров конкурсных мероприятий гуманитарной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	25

Численность участников конкурсных мероприятий естественнонаучной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	12
Численность победителей и призеров конкурсных мероприятий естественнонаучной направленности МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	12
Численность участников конкурсных мероприятий гуманитарной направленности РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ	4
Численность участников конкурсных мероприятий ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ	33

## **11.2. Выдвижение одаренных школьников на стипендии и иные формы поощрения в 2022-2023 учебном году**

Выдвижение одаренных школьников на стипендии и иные формы поощрения реализуется как на уровне школы (конкурс «Ученик года»), так и на уровне города и региона. По итогам 2022-2023 учебного года 20 гимназистов стали обладателями звания «Ученик года» по итогам школьного конкурсного отбора в различных номинациях. Достижения 4 обучающихся отмечены поощрениями на муниципальном и региональном уровнях.

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся, удостоенных стипендии/поощрения</b>	<b>Наименование формы поощрения</b>
Муниципальный	2	Стипендия муниципального образования город Алексин
Муниципальный	1	Почетное звание «Человек года» в номинации «Ученик года» на территории муниципального образования город Алексин в 2023 году
Региональный	1	Стипендия одаренным обучающимся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении области, и муниципальных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории области, проявившим выдающиеся интеллектуальные и творческие способности, способности к занятиям физкультурой и спортом

## **12. Работа по сохранению и укреплению здоровья гимназистов**

Одной из первостепенных задач гимназии является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов гимназии. В 2023г. так же, как и в предыдущие годы вход обучающихся в гимназию осуществлялся с обязательной термометрией (согласно приказа директора). Ответственные за термометрию при выявлении температуры или других признаков ОРВИ сообщали об этом школьной медсестре и классному руководителю, а те в



свою очередь родителям (законным представителям). В течение года с обучающимися и сотрудниками гимназии проводились профилактические беседы, инструктажи, уроки Здоровья, направленные на профилактику различных видов заболеваний.

С целью обеспечения безопасности в 2023 году (после неоднократно поступающих угроз о минировании) для входа на территорию гимназии был установлен домофон. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка «Экстренный вызов» (Мобильный телефон), функционирует объектовая и локальная система оповещения –громкоговорящая связь «Октава-80», установлены видеокамеры в рекреациях, раздевалке, актовом зале (всего в здании -7 штук и 8 по периметру здания), а с 1 октября 2018г действует автоматизированная система контроля и учета доступа в здание (СКУД). Осуществляется постоянный контроль за организацией антитеррористической и притивопожарной защищенности гимназии; проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий на уровне классов, школы, регулярные инструктажи в том числе на период каникул.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в гимназии в 2023г. регулярно проводились не только виртуальные эвакотренировки по различным сценариям (пожар, обнаружение бесхозного предмета, задымление), но и реальные эвакуации. В течение года систематически осуществлялся и осуществляется обход территории школы, а ответственные за кабинеты каждое утро до начала учебных занятий осуществляли осмотр кабинетов на наличие посторонних и подозрительных предметов и информацию сообщали руководителю ОУ. В гимназии имеется акт обследования и категорирования учреждения и утвержденный паспорт безопасности.

С 25 ноября по 10 декабря обучающиеся гимназии принимали участие во Всероссийской акции «16 дней против насилия». Информационный материал о Всемирной акции был размещен на стенде 2 этажа в формате газеты «Детский мир без жестокости и насилия». Для обучающихся 5-11-х классными руководителями были проведены профилактические беседы. В ходе профилактических бесед речь шла не только о буллинге, троллинге, случаях жестокого обращения в семье, но и профилактике других деструктивных проявлений.

В рамках акции желающие ребята из 5-7 классов выполнили творческие работы по темам:

- «Семья-территория безопасности»;
- «Письмо обидчику»;
- «Письмо поддержки пострадавшему от насилия».

А девятиклассники выполнили творческие работы по теме «Семейные ценности: вчера, сегодня, завтра».

Информация о недопустимости жестокого обращения и насилия в семье до сведения родителей были доведены через электронный журнал и родительские чаты.

В рамках ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом в гимназии для обучающихся был организован интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также интернет-опрос педагогических работников по определению уровня информированности и характера субъектного отношения к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. На МО классных руководителей педагогические работники были ознакомлены с методическими материалами по организации и проведению работы с обучающимися по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

## ***12.1. Организация питания и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма***

Правильно организованное и рациональное питание – важнейший оздоровительный фактор. Для всех учащихся 1-5 классов, детей из многодетных семей и семей, где родители являются участниками СВО организовано бесплатное питание.

Для учащихся начальной школы, посещающих группу продленного дня в общеобразовательном учреждении питание организовано следующим образом: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятий; обед - в период пребывания в группе продленного дня в 13-14 часов, полдник в 15.00.

В гимназии (за родительские деньги) организовано горячее питание для всех желающих. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное, сливочное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят практикуется в осенний и зимний период витаминизация чая аскорбиновой кислотой, напиток шиповника. Ответственный за питание Синичкина Т.В. ежедневно предоставляет информацию о питании для размещения на сайте гимназии и в АИС «Сетевой город» раздел «Питание». Бракеражная комиссия регулярно ведет контроль за качеством, калорийностью, температурным режимом пищи и её дозировкой. Каждый квартал контроль за организацией питания в гимназии осуществляет общественный наблюдатель при уполномоченном по правам ребенка в Тульской области – Кулакова С.А. Столовая рассчитана на 110 посадочных мест, но для создания комфортных условий приема пищи питание осуществляется по утвержденному директором гимназии графику.

Состояние здоровья обучающихся и мониторинг заболеваемости в гимназии традиционно контролируется администрацией и медицинским работником ОУ в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. В 2020г полноценный медицинский осмотр по объективным причинам не проводился (Covid-19). В 2021 - 2023гг удалось организовать и провести плановый медицинский осмотр и сравнить данные за три года.

Заболевания	Количество обучающихся 2021г	Количество обучающихся 2022г	Количество обучающихся 2023г
Миопия	40	138	105
Сахарный диабет	2	2	3
Сколиоз и другие заболевания опорно-двигательного аппарата	4	3	1
Заболевания мочевыделительной системы	2	8	3
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	14	7
Ожирение и заболевания щитовидной железы	3	17	17
Заболевания крови	2	1	-
Заболевания нервной системы	2	-	-
Заболевания дыхательной системы (астма)	3	4	3
Кожные заболевания	-	1	1
Заболевания органов слуха	-	1	1
Заболевания органов пищеварения	-	1	1

Сравнивая показатели заболеваемости за 2022 и 2023 гг. отмечается:

- снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата, крови, сердечно-сосудистой, мочевыделительной, дыхательной систем, органов зрения, стабильные показатели по

ожирению и заболеваниям щитовидной железы, увеличился показатель по сахарному диабету.

В течение 2023г велась систематическая, целенаправленная работа по пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитанию ответственности обучающихся за свое здоровье через систему воспитательной работы гимназии, предоставление возможности занятий физической культурой всем детям вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности занятий физкультуры, работу спортивных секций.

В гимназии создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Систематически работают спортивные секции: волейбол, каратэ, проводятся занятия спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что число обучающихся занимающихся в спортивных секциях на базе гимназии и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время стабильно в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся гимназии успешно выступали, занимая призовые места на муниципальных спортивных соревнованиях.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и информационной безопасности в гимназии в 2023г осуществлялась в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:

**1) на МО классных руководителей, а именно:**

- Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
- О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения и Недели безопасности с использованием материалов, размещенных на портале «Дорога без опасности» ([bdd-eor.edu.ru//eor/396](http://bdd-eor.edu.ru//eor/396)) и «Город дорог» ([pdd.fcp-pbdd.ru](http://pdd.fcp-pbdd.ru)), сайтах [юидроссии.рф](http://юидроссии.рф) и [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru);
- Итоги профилактической акции «Безопасная дорога домой»;
- Информация о ДТП с участием детей за девять месяцев 2023 год по Тульской области.
- Организация участия обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения на сайте <http://olimpiadapdd.ru>

**2) на классных часах:**

- инструктажи по БДД в рамках акции к началу учебного года «Мой безопасный путь к школе»;
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы);
- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы, по планам работы классных руководителей);
- всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- беседа по безопасности на дорогах в том числе на зимних дорогах и в период зимних каникул с приглашением инспектора ГИБДД;
- беседа по безопасности на скользких дорогах и водоемах в весенний период по материалам инспектора ГИМС;
- беседа по безопасности на ж/д транспорте по материалам инспекторов ОДН линейного отдела МВД России по станции Тула

**3) на родительских собраниях:**

включение в повестку дня вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах:

- «Ребенок и дорога»;
- «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;
- «Роль семьи в профилактике ДДТТ»;
- «Использование светоотражающих элементов» и т.д.

- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних
- информирование родителей о безопасности перевозок детей;

По вопросу профилактики ДДТТ гимназия тесно взаимодействует с сотрудниками отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД по г. Алексину. Так, за 2023 учебный год было организовано 4 встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД на которых рассматривались правила поведения обучающихся при пешем движении по дороге, на проезжей части дороги, по пешеходному переходу на нерегулированном и регулированном перекрестках, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, важности светоотражающих фликеров. Обучающиеся (3-5 классы) занимаются в кружке по программе «ЮИД», организованном на базе гимназии.

В начале учебного года волонтеры школьного отряда «МИГ» провели традиционный рейд-акцию «Мой безопасный путь к школе» и акцию «Засветись» с вручением, обучающимся 1-4 классов фликеров. В течение года учителя-предметники, ведущие последний урок в классах проводили пятиминутки «Мой безопасный путь домой».

Формированию положительного отношения к основам здорового образа жизни способствовали, проводимые тематические классные часы:

- «Береги здоровье смолоду» (5-8 классы)
- «Здоровье – главное богатство человека» (9-11 классы)
- «Толерантность – путь к успеху» (5 классы)
- «Как преодолевать тревогу» (6 класс)
- «Конфликты и их роль в усилении- «Я»» (7 кл.)
- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8 кл.)
- «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» (8 кл.)
- «Учимся решать проблемы» (9 кл.)
- «Чувства бывают разные» (9 кл.)
- «Как справиться со своим гневом» (10 кл.)
- «Я + он + они = мы» (10 кл.)
- «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 кл.)
- «Умей сказать -Нет!» (8-11 кл.) и др.

Волонтерами проведена акция «Телефон доверия в каждом дневнике» (сентябрь). Всем обучающимся гимназии в дневники были вклеены стикеры - наклейки с телефоном доверия и проведены соответствующие беседы. Ко Всемирному дню борьбы со СПИДом для старшеклассников (в рамках уроков биологии) дана информация «Что нужно знать о "ВИЧ и СПИДе?"

## **12.2. Медиакультурное воспитание**

Одним из направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое в гимназии ведется по теме «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: **с обучающимися** проведены классные часы: «Интернет за и против», «Я и мои виртуальные друзья», «Информационная культура», «Интернет и мое здоровье»; беседы на уроках информатики «Сетевой этикет»; **с классными руководителями:** лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Фейки и как их

распознать»; с родителями: родительские собрания «Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?», «Управление безопасностью детей в Интернете»; консультирование родителей по вопросам защиты обучающихся от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Информационная безопасность ребенка».

### 12.3. Профилактика ПАВ и других вредных привычек

Профилактическая работа по недопущению употребления ПАВ и наркотических средств среди несовершеннолетних в 2023г, как и прежде проводилась как в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!», так и системно по целевой программе «Радуга жизни».

В рамках Всероссийского Дня Трезвости в гимназии было проведено ряд профилактических мероприятий по недопущению употребления несовершеннолетними алкоголя и спиртосодержащей продукции: «Не допустить беды» - профилактическая беседа, «Пивной алкоголизм» (беседа с мультимедийной презентацией), «Энергетические напитки – польза или вред» (классные часы), выпуск газеты «Трезвость – выбор сильных», просмотр и обсуждение видеофильма «Технология спаивания. Миф о русской традиции пьянства» и др.

В вопросах профилактики ПАВ гимназия широко привлекает семью и других социальных партнеров. Школьным психологом в течение года проведены ряд профилактических антинаркотических мероприятий:

- психологический тренинг «Приемы саморегуляции в трудных жизненных ситуациях» (11 кл.);
- психологический тренинг «Искусство побеждать» (10 класс);
- профилактическая беседа «Стадии развития зависимости» (8 классы);
- психологический тренинг «Умей сказать-нет!» (7 класс);
- психологический тренинг «Учимся решать проблемы» (7 класс);
- профилактическая беседа с участием инспектора ПДН (7-8 классы) и т.д.

**Тематика основных проведенных мероприятий в МБОУ «Гимназия №18» в 2023г., направленных на формирование ЗОЖ. Борьбу с потреблением алкоголя и табака.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Уроки Здоровья «Профилактика вирусных заболеваний» (1-11 классы)	сентябрь	классные руководители
2.	Правильная посадка при письме и чтении (в школе и дома). Правильная осанка. Предупреждение сколиоза, плоскостопия (1-11 классы)	в течение года	классные рук-ли, волонтеры
3.	«Интернет и мое здоровье» (2-5 классы), «Как не допустить Интернет-зависимости» (6-11 классы)	в течение года	психолог, учителя информатики, классные рук-ли
4.	Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского Дня Трезвости (11 сентября): - «Энергетические напитки – польза или вред» (6 классы); - Пивной алкоголизм» (беседа с мультимедийной презентацией) 7-8 классы - Просмотр и обсуждение видеофильма «Технология спаивания. Миф о русской	11 сентября	педагоги-организаторы

	традиции пьянства» (9-11 классы)		
5.	«Здоровые зубы – здоровью любви». Гигиена полости рта (1-11 классы)	сентябрь	классные руководители, волонтеры
6.	«Уроки первой помощи» - (8; 10-11е классы) в рамках уроков ОБЖ	сентябрь	учитель ОБЖ
7.	Режим дня школьника. Гигиена домашних учебных занятий. Гигиена сна. Гигиена труда и отдыха (2-11 классы)	октябрь	классные руководители, волонтеры
8.	«Как сохранить хорошее зрение» (1-5 классы) «Береги зрение смолоду» (6-11 классы). Гимнастика для глаз.	октябрь	классные руководители, волонтеры
9.	ОРЗ и грипп – профилактика и лечение (1-11 классы). Важность вакцинаций	ноябрь	школьная медсестра, классные рук-ли
10.	Режим питания. Санитарно-гигиенические правила приема пищи. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний (1-11 классы)	ноябрь	классные руководители, волонтеры, учителя биологии
11.	Болезни грязных рук (1-5 классы)	ноябрь	волонтеры, медработник
12.	Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев.	постоянно	классные рук-ли, волонтеры
13.	Все о СПИДе - простыми словами (к международному дню борьбы со СПИДом) (9 классы)	1 декабря	учителя биологии, волонтеры
14.	СПИД и его профилактика (к международному дню борьбы со СПИДом) (10-11 классы)	1 декабря	Кл. руководители
15.	Укрепление здоровья. Утренняя зарядка. Подвижные игры на улице, их польза и вред	январь	классные рук-ли, волонтеры
16.	Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях	сентябрь, январь	классные рук-ли, волонтеры, учитель ОБЖ
17.	Влияние здоровья на профессиональный выбор (9-11 классы) и др.	январь	классные рук-ли

С целью правового просвещения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение 2023г были проведены целый ряд мероприятий:

- «Правовая азбука» (5-6 классы)
- Беседа в классных коллективах «Свободу дать нельзя отнять» (об административной ответственности несовершеннолетних) (8-9 классы)
- Консультирование родителей 1-11 классов по теме: «Профилактика жестокого обращения с ребенком» (информация передана по электронному журналу) и др.

Наиболее часто используемый формат мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ – очный; формы проведения занятий: профилактические беседы, лекции, интерактивные занятия, просмотр фильмов с обсуждением (в особенности по профилактике потребления алкоголя и табака). Формы проведения мероприятий, оказавшиеся наиболее интересными для обучающихся: для 1-4 классов-интерактивные занятия; для 5-9 классов – беседы с мультимедийной презентацией; для 10-11 классов - просмотр фильмов с обсуждением.

### **Положительные результаты работы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»:**

- отмечается личностный рост обучающихся в направлении «Я и мое здоровье»;
- большинство ребят из числа опрошенных считают свое здоровье главной жизненной ценностью;
- сократилось число ребят с девиантным поведением и учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН;
- снизился уровень тревожности у учащихся на переходных этапах обучения (1, 5, 9, 10, 11 классах и вновь прибывших);
- сохранилась на высоком уровне творческая и социальная активность;
- увеличилось количество учеников, принимающих участие в традиционных и инновационных мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья; в том числе в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики вредных привычек, возрождению традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни и т.д.

## **13. Структурное подразделение**

Структурное подразделение «детский технопарк «Кванториум» был создан в 2021 году в рамках ФП «Современная школа». «Кванториум» позволяет решать следующие задачи:

- 1) Расширение содержания общего образования с целью формирования у обучающихся современных навыков и компетенций.
- 2) Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.
- 3) Углубленное освоение основных образовательных программ общего образования, реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
- 4) Повышение качества образования, в том числе по программам естественно-научной и технической направленностей.

Выбранные образовательные программы, по которым проходит преподавание в «Кванториуме» соответствуют приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

С учётом одного из приоритетных направлений экономического развития Тульской области – создание в области IT-кластера, дальнейшее внедрение информационных технологий и роботизация производства, в «Кванториуме» созданы кружки «Робоквантум», «Гео/Аэроквантум».

Обучение школьников по выбранным направлениям в детском технопарке «Кванториум» позволяет подрастающему поколению овладевать широким спектром универсальных компетенций, востребованных на всех современных производствах.

Система ранней профориентации посредством занятий в детском технопарке «Кванториум» позволит обеспечить благоприятные условия для воспроизводства высококвалифицированных кадров для предприятий реального сектора экономики региона.

В текущем учебном году в школьном «Кванториуме» работает 9 преподавателей. Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

Все обучающиеся (575 человек) Гимназии осваивают два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания «Школьного Кванториума» (далее – Кванториум).

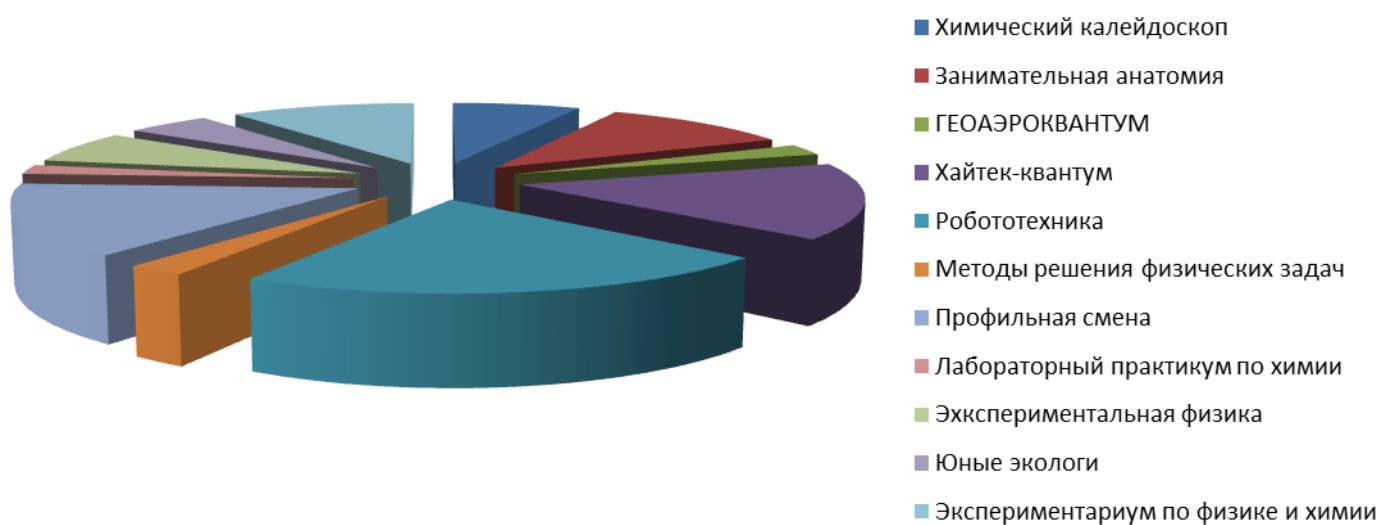
Дополнительное образование в структурном подразделении «Школьный Кванториум» реализуется в формате 9 дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Кванториума. 1-2) Хай-тек. Базовый уровень; 3) Геоаэроквантум; 4) Экспериментариум; 5) Экспериментальная физика; 6) Занимательная анатомия; 7) Лабораторный практикум по химии; 8) Юные экологи; 9) Робототехника. Запись в кружки ведётся через госуслуги. На 28.12.2023г. количество детей, посещающих кружки в Кванториуме составляет 200 обучающихся.

На 28.12.2023г. МБОУ «Гимназия № 18» заключила договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями МО г.Алексин: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «Гимназия №13», МБОУ «Бунырёвская СОШ №14», МБОУ «Пушкинская ООШ №22», МБОУ «Александровская СОШ №23», МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24», МБОУ «Шелепинская СОШ №27». В этом направлении были реализованы программы: Хай-тек. Базовый уровень; Геоаэроквантум; Экспериментальная физика; Лабораторный практикум по химии; Робототехника, Экспериментариум по физике и химии.

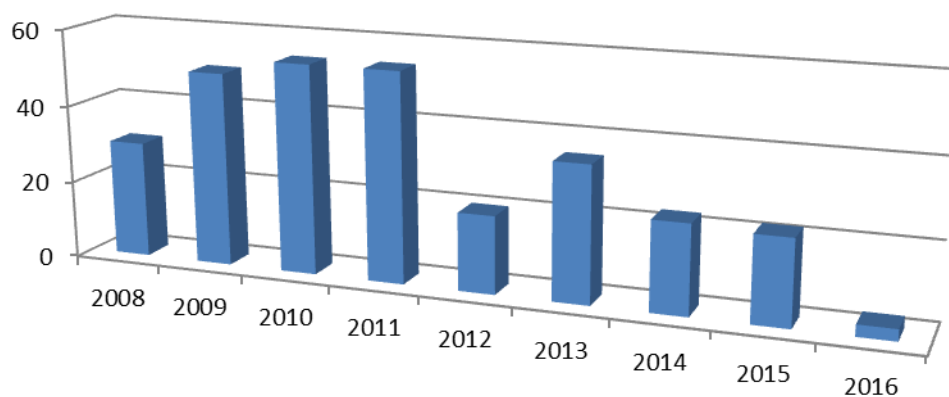


В настоящее время в Кванториуме реализуется проект «Профильная смена». Профильная смена включает в себя обучение в каникулярное время по специально разработанным программам, которые позволяют углубить знания по предметам: физика, математика, химия, биология, география, лингвистика, экология, информатика, финансовая грамотность, а также расширить кругозор, с хорошо организованным досугом. Занятия разрабатывают и проводят наставники из проектной группы (победители и призеры олимпиад, участники значимых проектов Гимназии).

***Распределение слушателей по кружкам.***



**Распределение слушателей по возрасту**



Особое внимание в «Кванториуме» уделяется направлению работы с одарёнными детьми. Качественный уровень в этом направлении позволяют поддерживать следующие мероприятия:

- 1) олимпиады, организатором которых являются ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»:, «Кванториум» стал площадкой проведения олимпиады «Насленики Левши».
- 2) конкурс проектных и исследовательских работ.  
«Кванториум» является площадкой для проведения муниципального конкурса учебных проектов и исследовательских работ среди школьников города Алексина.
- 3) проведение муниципальной недели науки.  
«Кванториум» является площадкой для проведения муниципальной недели науки. Неделя науки включает в себя следующие мероприятия: лингвистическая, математическая, физическая регаты, многопрофильная олимпиада «Вершина», конкурс лучший пользователь ПК среди школьников..

На эффективность выбранного направления работы с одарёнными детьми указывает успешное участие обучающихся «Кванториума» в международном форуме «Шаг в будущее». На форуме дети представляли свои проекты. Ученица 10 класса стала призёром Конкурса и получила диплом II степени.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Гимназия № 18**  
**на 29 декабря 2023года**

Анализ показателей деятельности гимназии (приведены в Приложении) позволяет определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах информатизации и здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса;
- материально-техническая база способствует качественной работе педагогов и обучения учащихся.
- Создано и успешно функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Школьный Кванториум»

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	486 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281 чел /62% без учета 1-х классов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку (по годовой оценке)	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике (по годовой оценке)	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	65,82/4,72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 чел/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел. / 22%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 чел. / 100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146чел. / 30%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел.
1.19.2	Федерального уровня	2 чел.
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучение отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/11
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 чел. / 13%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	486/100
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	80/17
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36чел. / 98%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел. / 98%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональной образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21чел. / 70%

1.29.1	Высшая	16 чел. / 37%
1.29.2	Первая	7 чел. / 23%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел. / 44%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел. / 38%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37чел. / 100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося/количество учащихся на 1 компьютер	0,23/ 4,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	486 чел./100%

	Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.