

<p>ПРИНЯТО на заседании Совета МБОУ «Гимназия № 18» протокол от 22.09.2022 г. № 1</p> <p>Председатель Совета _____</p>	<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании педагогического совета</p> <p>протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №18» _____ Губанова И.Ю.</p> <p>приказ № 170 от 31.08.2022 г.</p>
--	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 18»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в МБОУ «Гимназия № 18» (далее – гимназия):

- определяет цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО;
- устанавливает организационную и функциональную структуры ВСОКО;
- регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся гимназии;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования гимназии.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022-2023 гг.»;

- Уставом гимназии;
- иными локальными актами гимназии, регламентирующими образовательную деятельность.

1.4. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления гимназией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **качество образования (КО)** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **качество условий (КУ)** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности гимназии требованиям ФГОС ОО и потребностям участников образовательных отношений;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС ОО;
- **оценка** – установление соответствия;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-

диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне подготовки обучающихся гимназии требованиям ФГОС, оценка качества образования в гимназии, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, формирование основы для принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся гимназии требованиям ФГОС ОО в соответствии с показателями оценки качества подготовки обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся с использованием платформы <https://fg.reshe.edu.ru/> и региональных диагностических материалов;
- принятие мер по обеспечению функционирования ВСОКО: максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в гимназии.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными показателями;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Функционирование системы управления ВСОКО

Деятельность и полномочия:

3.1. Администрация гимназии:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии, определяет состояние и тенденции развития ВСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, аналитические отчеты, информационные справки и т.д.), предоставляет информацию о состоянии и динамике развития гимназии;
- проводит экспертизу содержания и результатов образовательной деятельности в гимназии посредством использования информации, полученной при работе в модулях и консолях АИС «Сетевой город. Образование»;
- ведет учет индивидуальных достижений.

3.2. Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в гимназии;
- принимает участие в оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.3. Методические объединения (предметные кафедр) учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников гимназии;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образования в гимназии, анализируют результаты оценки качества образования в гимназии;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;
- ведут учет индивидуальных достижений.

4. Организация и компоненты ВСОКО

4.1. ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы; должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

4.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора гимназии.

4.3. Направления ВСОКО (Приложение 1):

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;

– качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

4.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании гимназии.

4.6. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

4.7. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях методического/педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений.

4.8. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.9. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

5. Процедура измерения качества образования

5.1. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6. Особенности оценки образовательных результатов

6.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС ОО, выступают (Приложение 2):

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик (НИКО, PISA), ВПР;
- анализ результатов ГИА.

6.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или модуля (дисциплины) учебного плана.

6.5. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля (дисциплины) учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета/объединения гимназии. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства подлежат внутренней экспертизе.

6.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

6.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в гимназии, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

6.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в гимназии.

6.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основании опросов и анкетирования.

7. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

7.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в гимназии. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки (Приложение 3):

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности) содержательного раздела требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией уроков/занятий и условиями в гимназии;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр (на уровне гимназии) дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

7.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

8. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- 8.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в гимназии, разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 8.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в гимназии, проводится в течение учебного года на основе разработанных критериев (Приложение 4).
- 8.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует гимназия.
- 8.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и гимназии.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

- 9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
- 9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
 - по графику процедур оператора НОКО.
- 9.3. Администрация гимназии обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

10. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

- 10.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 10.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- 10.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы гимназии и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.
- 10.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании гимназии.
- 10.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

11. Права и ответственность участников оценочных процедур

- 11.1. Субъекты образовательной деятельности имеют право на конфиденциальность информации.
- 11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 11.3. За организацию оценочных процедур в рамках ВСОКО несут ответственность:
- дидактические – заместитель директора по УВР;
 - воспитательные – заместитель директора по ВР;
 - социальные – социальный педагог;
 - психолого-педагогические – педагог-психолог;
 - медицинские – классный руководитель, медицинский работник;
 - управленческие – директор гимназии.