

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №18**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Гимназия №18»
Протокол № от 31.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №18»
_____/Губанова И.Ю./
Приказ № _____ от 31.05.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере «Планета детства»
при МБОУ «Гимназия №18»**

Срок реализации: 1 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25

2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Планета детства», организованном при МБОУ Гимназия № 18 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым (воспитателем) проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

волонтёры

Командир отряда – в его обязанности входит: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Волонтёры – регулируют отношения внутри отрядов, ответственны проведение зарядки, подвижные игры, помогают в проведении мероприятий.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка
- индивидуальные беседы с родителями, сообщения о пребывании ребёнка в лагере, поведении, взаимоотношениях со сверстниками, вожатыми, воспитателями

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- ежедневный фото и виде обзор мероприятий, проводимых в ДОЛ на Телеграмм-канале гимназии

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Планета детства» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия № 18

Фактический адрес:

301365 Тульская область, г. Алексин, улица Северная, д.23.

Телефон: 8(48753)4-07-65

Электронная почта: aleksin.gimn18@tularegion.org

Сайт школы: <http://mbou18.obraleksin.ru>

Директор: Губанова Ирина Юрьевна

МБОУ «Гимназия №18» входит в топ лучших учебных заведений Тульской области и самое престижное ОУ города Алексина. Располагается на ул. Северная д.23 – это центр города, микрорайон Соцгород. В воспитательных целях широко используются возможности окружающего социума, расположенных в шаговой доступности: «Культурно-досуговый центр г. Алексина», «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина», «Алексинская централизованная библиотечная система им. князя Г.Е. Львова» и другие. Это совместные мероприятия, творческие встречи, соревнования, акции, конкурсы, профилактические беседы, библиотечные уроки и т.д.

Приоритет воспитательной деятельности гимназии - сохранение и укрепление школьных традиций, создание собственного уклада школьной

жизни. Процесс воспитания основывается на системности, целесообразности и нешаблонности в условиях психологически-комфортной и безопасной среды при неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье. С декабря 2020г. гимназия работает над проектом «Социальное партнерство-путь к успеху» по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). С 1 сентября 2021 года на базе гимназии начал свою работу школьный технопарк «Кванториум» естественно-научного направления и зона коворкинга, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, снятия накопившегося за учебное время напряжения, восполнения израсходованных сил. Это период свободного общения детей, которое благоприятно для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Значимость этого периода для воспитания детей и расширения их кругозора велика.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: оздоровительный лагерь дневного пребывания
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

ЛДП «Планета детства» является тематическим, смена лагеря имеет спортивно-оздоровительную направленность, обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Планета детства» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 8:00 до 14:00	Элементы режима дня
8:00 – 8:30	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:30 – 8:45	Утренняя зарядка
8:45 – 8:55	Линейка
9:00 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:30	Спортивные мероприятия
10:45 – 11:30	Развлекательные, познавательные мероприятия
11:45 – 12:45	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
13:00 – 14:00	Обед
14:15 – 15:45	Сон
15:45 - 16:00	Уборка спальных помещений
16:00 – 16:20	Полдник
16:20 – 16:40	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
16:40 – 17:00	Свободные игры, прогулка, уход детей домой

В процессе реализации программы воспитания ДОЛ сотрудничает с ДК имени Бондаря, Алексинской централизованной библиотечной системой им. князя Г.Е. Львова (городским и детским филиалом), школьным технопарком «Кванториум» естественно-научного направления на базе МБОУ «Гимназия №18»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОЛ;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОЛ детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ заключается в кратковременности лагерных смен: весенняя и осенняя смена – 5 календарных дней, летняя смена – 18 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои способности).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ Гимназия № 18.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей, в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в игровых и спальнях комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель школьного технопарка «Кванториум» - составляет план работы кружка, организует работу его сотрудников.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю:
 Директор МБОУ Гимназия № 18
 _____ И.Ю.Губанова
 Приказ № ____ от 31.05.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

03.06.2024г. – 27.06.2024г.

2024 год объявлен Годом семьи.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России», «Социальное партнёрство»					
1.	Церемония подъема флага РФ/ Церемония спуска флага РФ	03.06.2024 27.06.2024			
2.	День Защиты детей	01.06.2024	ДК им. Бондаря		
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал детской библиотеки)		
4.	Библиотечный урок «Берёза – символ России»	10.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		
5.	День памяти и скорби Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей»	21.06.2024	ДК им. Бондаря		
6.	День молодежи	27.06.2024		лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Социальное партнёрство»					

1.	Открытие лагеря	03.06.2024		Лагерь	
2.	Литературно-игровой микс «Писатели нашего детства»	03.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)	Лагерь	
3.	«Угадай мелодию»	03.06.2024		Лагерь	
4.	Изготовление поделок из бросового материала.	04.06.2024		Лагерь	
5.	Интерактивная игра по станциям	06.06.2024		Лагерь	
6.	Викторина «Всё о птицах»	07.06.2024		Лагерь	
7.	Бумажные фантазии: Конкурс - выставка - поделок из бумаги (оригами).	10.06.2024		Лагерь	
8.	Бумажные фантазии: Конкурс - выставка - поделок из бумаги (оригами).	14.06.2024		Лагерь	
9.	Квест-игра «Россия - Родина моя»	17.06.2024		Лагерь	
10.	Игра «Увлекательное путешествие»	20.06.2024		Лагерь	
11.	Оригами. Изготовление журавлика – символа мира, счастья, здоровья.	21.06.2024		Лагерь	
12.	Занимательная биология: «Секреты растений»	24.06.2024		Лагерь	
13.	Занимательная биология: «Эти забавные животные»	25.06.2024		Лагерь	
14.	Форт Боярд	27.06.2024		Лагерь	
15.	Закрытие лагеря. Концертная программа «Созвездие талантов»	27.06.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа» «Движение Первых»					
1.	День 1. День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	03.06.2024			Волонтёры РДДМ

	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
2.	Час информации «История российского гимна и флага»	04.06.2024			Волонтёры РДДМ
3.	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	02.06.2024			волонтёры, РДДМ
4.	День 3. «День отряда» Игра «Кубик эмоций» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	03.06.2024			волонтёры, РДДМ
5.	День 4. «День Экологии» Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	06.06.2024			Волонтёры РДДМ
6.	День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	07.06.2024			Волонтёры РДДМ
7.	День 6. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ Шахматный турнир «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	08.06.2024			Волонтёры РДДМ
8.	День 8. «День России»	10.06.2024			Волонтёры

	Час поэзии «Славься, Россия!» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				РДДМ
9.	День 9. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	14.06.2024			Волонтеры РДДМ
10.	День 10. «День зеленого огонька» Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	17.06.2024			Волонтеры РДДМ
11.	День 11. «День добрых дел» Беседа о доброте и помощи. Помощь школьной библиотеке по ремонту книг. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	18.06.2024			Волонтеры РДДМ
12.	День 12. «День творчества» Рисуем, конструируем, мастерим «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	19.06.2024			Волонтеры РДДМ
13.	День 13. «День морских приключений» Игра «Морской бой» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	20.06.2024			Волонтеры РДДМ
14.	День 14. «День физкультурника» Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай	21.06.2024			Волонтеры РДДМ

	полезными привычками!» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
15.	День 15. «День цветов» Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	24.06.2024			Волонтеры РДДМ
16.	День 16. «День кино» Викторина «Любимые мультгерои» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	25.06.2024			Волонтеры РДДМ
17.	День 17. «День дворовых игр» Играем в подвижные игры «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	26.06.2024			Волонтеры РДДМ
18.	День 18. «День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья. Измеряем рост, вес, динамометрию. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	27.06.2024		Лагерь	Волонтеры РДДМ
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Игра «Пионербол»	03.06.2024		Лагерь	
3.	Игра «Перестрелка»	04.06.2024		Лагерь	
4.	Игра «Русская лапта»	04.06.2024		Лагерь	
5.	Игра «Море волнуется»	04.06.2024		Лагерь	

6.	Игра «Быстрее, выше, сильнее!»	08.06.2024		Лагерь	
7.	Весёлые старты	09.06.2024		Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия»	10.06.2024		Лагерь	
9.	Настольные игры: шашки, шахматы	14.06.2024		Лагерь	
10.	Игра в бадминтон	15.06.2024		Лагерь	
11.	Настольный теннис	16.06.2024		Лагерь	
12.	Спортивная игра «Зарничка»	17.06.2024		Лагерь	
13.	Мини футбол	20.06.2024		Лагерь	
14.	Полоса препятствий	21.06.2024		Лагерь	
15.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	22.06.2024		Лагерь	
16.	Встречные эстафеты	23.06.2024		Лагерь	
17.	Подвижные игры	24.06.2024		Лагерь	
18.	Концертная программа «Калейдоскоп талантов»	27.06.2024		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления (командир, командира)	01.06.2022			волонтеры
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.2022		Лагерь	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2022		Лагерь	
4.	Заседание совета лагеря	14.06.2022		Лагерь	

5.	Заседание совета лагеря	21.06.2022		Лагерь	
6.	«Отрядный огонек» – ежедневное подведение итогов дня				Отряд, волонтеры
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1.	Робототехника	04.06.2024		Кванториум	
2.	Химия	05.06.2024		Кванториум	
3.	Биология	7.06.2024		Кванториум	
4.	Физика	10.06.2024		Кванториум	
5.	Информатика	11.06.2024		Кванториум	
6.	Астрономия	14.06.2024		Кванториум	
7.	Занимательный английский	20.06.2024		Кванториум	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, динамометрия Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06.2024		Лагерь	
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2024		Лагерь	
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06.06.2024		Лагерь	
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика ОРВИ»	07.06.2024		Лагерь	
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	10.06.2024		Лагерь	
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	11.06.2024		Лагерь	

8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	13.06.2024		Лагерь	
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	14.06.2024		Лагерь	
10.	Пятиминутка здоровья «Профилактика ЗОЖ»	17.06.2024		Лагерь	
11.	Пятиминутка здоровья «О вреде наркотиков»	18.06.2024		Лагерь	
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	19.06.2024		Лагерь	
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	20.06.2024		Лагерь	
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	21.06.2024		Лагерь	
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	24.06.2024		Лагерь	
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	25.06.2024		Лагерь	
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	26.06.2024		Лагерь	
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	27.06.2024		Лагерь	
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	31.05.2024		Лагерь	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходим ости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5.	Оформление отрядных уголков	03.06.2024 – 06.06.2024			Отряд, волонтёры, РДДМ

6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	30.05-01.06			Техперсонал, родители
7.	Оформление стенда в рекреации лагеря	03.06. - 06.06.2024		Лагерь	
8.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Минутка безопасности Правила поведения детей на прогулках.	03.06.2024		Лагерь	
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06.2024		Лагерь	
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.2024		Лагерь	
5.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	05.06.2024		Лагерь	
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.2024		Лагерь	
7.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.2024		Лагерь	
8.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.06.2024		Лагерь	
9.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	11.06.2024		Лагерь	

10.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2024		Лагерь	
11.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.2024		Лагерь	
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	14.06.2024		Лагерь	
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	17.06.2024		Лагерь	
14.	Беседа «Безопасная дорога домой»	18.06.2024		Лагерь	
15.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	19.06.2024		Лагерь	
16.	Беседа «Спички детям не игрушки»	20.06.2024		Лагерь	
17.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	21.06.2024		Лагерь	
18.	Минутка безопасности «Солнечный ожог – как его избежать. Первая помощь при солнечном ожоге»	24.06.2024		Лагерь	
19.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	25.06.2024		Лагерь	
20.	Беседа «Моё безопасное лето»	27.06.2024		Лагерь	

Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»

	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с	Май			

	программой лагеря и планированием)				
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальные посещения по необходимости				
Модуль 12 «Социальное партнерство»					
1.	Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей	01.06.2024	ДК им. Бондаря		
2.	Литературно-игровой микс «Писатели нашего детства»	03.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		
3.	День русского языка «Читайте Пушкина, друзья!»	06.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал детской библиотеки)		
4.	Мероприятие ко Дню России «Берёза – символ России»	11.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		

5.	Квест-игра «Летнее приключение»	10.06.2024	ДК им. Бондаря		
6.	Фото-арт ко Дню России	14.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал детской библиотеки)		
7.	«Ушедшие миры»	17.06.2024	Художественно-Краеведческий Музей		
8.	Фольклорные игры	17.06.2024	ДК им. Бондаря		
9.	Сказочные каникулы с Шарлем Перро	18.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		
10.	«Опасные растения нашего края»	19.06.2024	Художественно-Краеведческий Музей		
11.	День памяти и скорби	22.06.2024	ДК им. Бондаря, ДДТ		
12.	Театрализованное представление (театр теней)	24.06.2024	ЦБС им. Князя Львова (филиал детской библиотеки)		
13.	День молодёжи – концертная программа	27.06.2024	ДК им. Бондаря		