

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №18**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Гимназия №18»
Протокол № ____ от _____ 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №18»
_____/Губанова И.Ю./
Приказ № ____ от _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере «Планета детства»
при МБОУ «Гимназия №18»**

Срок реализации: 1 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
2.2. Модуль «Культура России»	14
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	15
2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	18
2.6 Модуль «Профориентация»	19
2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	20
2.8. Вариативный – Модуль «Кружки и секции».	21
2.9. Вариативный - Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Планета детства», организованном при МБОУ Гимназия № 18 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью Программы является: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются: разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом

и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, способность к социальной активности и взаимодействию с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.4. Модуль «Детское самоуправление».

- На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в

организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне

представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым (воспитателем) проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

волонтеры

Командир отряда – в его обязанности входит: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Волонтеры – регулируют отношения внутри отрядов, ответственны за проведение зарядки, подвижные игры, помогают в проведении мероприятий.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников

воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация

тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль 2.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Планета детства» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия № 18

Фактический адрес:

301365 Тульская область, г. Алексин, улица Северная, д.23.

Телефон: 8(48753)4-07-65

Электронная почта: aleksin.gimn18@tularegion.org

Сайт школы: <http://mbou18.obraleksin.ru>

Директор: Губанова Ирина Юрьевна

МБОУ «Гимназия №18» входит в топ лучших учебных заведений Тульской области и самое престижное ОУ города Алексина. Располагается на ул. Северная д.23 – это центр города, микрорайон Соцгород. В воспитательных целях широко используются возможности окружающего социума, расположенных в шаговой доступности: «Культурно-досуговый центр г. Алексина», «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина», «Алексинская централизованная библиотечная система им. князя Г.Е. Львова» и другие. Это совместные мероприятия, творческие встречи, соревнования, акции, конкурсы, профилактические беседы, библиотечные уроки и т.д.

Приоритет воспитательной деятельности гимназии - сохранение и укрепление школьных традиций, создание собственного уклада школьной жизни. Процесс воспитания основывается на системности, целесообразности и нешаблонности в условиях психологически-комфортной и безопасной среды при неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка,

конфиденциальности информации о ребенке и семье. С декабря 2020г. гимназия работает над проектом «Социальное партнерство-путь к успеху» по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). С 1 сентября 2021 года на базе гимназии начал свою работу школьный технопарк «Кванториум» естественно-научного направления и зона коворкинга, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, снятия накопившегося за учебное время напряжения, восполнения израсходованных сил. Это период свободного общения детей, которое благоприятно для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Значимость этого периода для воспитания детей и расширения их кругозора велика.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: оздоровительный лагерь дневного пребывания
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

ЛДП «Планета детства» является тематическим, смена лагеря имеет спортивно-оздоровительную направленность, обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Планета детства» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 8:00 до 14:00	Элементы режима дня
8:00 – 8:30	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:30 – 8:45	Утренняя зарядка
8:45 – 8:55	Линейка
9:00 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:30	Спортивные мероприятия
10:45 – 11:30	Развлекательные, познавательные мероприятия
11:45 – 12:45	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
13:00 – 14:00	Обед
14:15 – 15:45	Сон
15:45 - 16:00	Уборка спальных помещений
16:00 – 16:20	Полдник
16:20 – 16:40	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
16:40 – 17:00	Свободные игры, прогулка, уход детей домой

В процессе реализации программы воспитания ДОЛ сотрудничает с ДК имени Бондаря, Алексинской централизованной библиотечной системой им. князя Г.Е. Львова (городским и детским филиалом), школьным технопарком «Кванториум» естественно-научного направления на базе МБОУ «Гимназия №18»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОЛ;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОЛ детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ заключается в кратковременности лагерных смен: весенняя и осенняя смена – 5 календарных дней, летняя смена – 18 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои способности).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ Гимназия № 18. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей, в пределах возложенных на них

обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в игровых и спальнях комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель школьного технопарка «Кванториум» - составляет план работы кружка, организует работу его сотрудников.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Утверждаю:
 Директор МБОУ Гимназия № 18
 _____ И.Ю.Губанова
 Приказ № ____ от 31.05.2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПЛАНЕТА
 ДЕТСТВА»**

02.06.2025г. – 27.06.2025г.

2025 год объявлен Годом мира и единства в борьбе с нацизмом
 (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	Церемония подъема флага РФ/ Церемония спуска флага РФ	02.06.2025 26.06.2025			
2.	День Защиты детей	01.06.2025	ДК им. Бондаря		
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2025	ЦБС им. Князя Львова (филиал детской библиотеки)		
4.	Библиотечный урок «Берёза – символ России»	10.06.2025	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		
5.	День памяти и скорби Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей»	20.06.2025	ДК им. Бондаря		
6.	День молодежи	26.06.2025		лагерь	

Модуль «Культура России»					
1.	Открытие лагеря	02.06.2025		Лагерь	
2.	Литературно-игровой микс «Писатели нашего детства»	03.06.2025	ЦБС им. Князя Львова (филиал городской библиотеки)		
3.	«Угадай мелодию»	04.06.2025		Лагерь	
4.	Изготовление поделок из бросового материала.	05.06.2025		Лагерь	
5.	Интерактивная игра по станциям	06.06.2025		Лагерь	
6.	Викторина «Всё о птицах»	09.06.2025		Лагерь	
7.	Бумажные фантазии: Конкурс - выставка - поделок из бумаги (оригами).	10.06.2025		Лагерь	
8.	Квест-игра «Россия - Родина моя»	11.06.2025		Лагерь	
9.	Бумажные фантазии: Конкурс - выставка - поделок из бумаги (оригами).	13.06.2025		Лагерь	
10.	Игра «Увлекательное путешествие»	14.06.2025		Лагерь	
11.	Занимательная биология: «Эти забавные животные»	16.06.2025		Лагерь	
12.	Оригами. Изготовление журавлика – символа мира, счастья, здоровья.	20.06.2025		Лагерь	
13.	Занимательная биология: «Секреты растений»	24.06.2025		Лагерь	
14.	Форт Боярд	25.06.2025		Лагерь	
15.	Закрытие лагеря. Концертная программа «Созвездие талантов»	26.06.2025		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	День 1. День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря.	02.06.2025			Волонтёры РДДМ

	<p>- Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				
2.	<p>День 2. «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	03.06.2025			волонтёры, РДДМ
3.	<p>День 3. «День отряда»</p> <p>Игра «Кубик эмоций»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	04.06.2025			волонтёры, РДДМ
4.	<p>Час информации «История российского гимна и флага»</p>	04.06.2025			Волонтёры РДДМ
5.	<p>День 4. «День Экологии»</p> <p>Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...»</p> <p>Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	05.06.2025			Волонтёры РДДМ
6.	<p>День 5. «День русского языка» (Пушкинский день)</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	06.06.2025			Волонтёры РДДМ
7.	<p>День 6. «День ЗОЖ»</p> <p>Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ</p>	09.06.2025			Волонтёры РДДМ

	Шахматный турнир «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
8.	День 7. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	10.06.2025			Волонтеры РДДМ
9.	День 8. «День России» Час поэзии «Славься, Россия!» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	11.06.2025			Волонтеры РДДМ
10.	День 9. «День дорожной Азбуки» Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	13.06.2025			Волонтеры РДДМ
11.	День 10. «День добрых дел» Беседа о доброте и помощи. Помощь школьной библиотеке по ремонту книг. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	16.06.2025			Волонтеры РДДМ
12.	День 11. «День творчества» Рисуем, конструируем, мастерим «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	17.06.2025			Волонтеры РДДМ
13.	День 12. «День морских приключений»	18.06.2025			Волонтеры РДДМ

	Игра «Морской бой» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
14.	День 13. День сильных, смелых, ловких, умелых! Спортивный праздник. Привлекай полезными привычками! «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	19.06.2025			Волонтёры РДДМ
15.	День 14. «День памяти» Возложение цветов к мемориалу «Дети войны» проект РДШ – просмотр фильма, беседа	20.06.2025			Волонтёры РДДМ
16.	День 15. «День культуры и вежливости» Интерактивная игра «Карусель вежливости» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	23.06.2025			Волонтёры РДДМ
17.	День 16. «День цветов» Беседа «По страницам «Красной книги». Викторина о цветах. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	24.06.2025			Волонтёры РДДМ
18.	День 17. «День кино» Викторина «Любимые мультгерои» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	25.06.2025			Волонтёры РДДМ
19.	День 18. «День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья. Измеряем	26.06.2025			Волонтёры РДДМ

	рост, вес, динамометрию. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня			Лагерь	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	02.06.2025		Лагерь	
2.	Игра «Пионербол»	03.06.2025		Лагерь	
3.	Игра «Перестрелка»	04.06.2025		Лагерь	
4.	Игра «Русская лапта»	05.06.2025		Лагерь	
5.	Дворовые игры	06.06.2025		Лагерь	
6.	Игра «Быстрее, выше, сильнее!»	09.06.2025		Лагерь	
7.	Весёлые старты	10.06.2025		Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия»	11.06.2025		Лагерь	
9.	Настольные игры: шашки, шахматы	13.06.2025		Лагерь	
10.	Игра в бадминтон	14.06.2025		Лагерь	
11.	Настольный теннис	17.06.2025		Лагерь	
12.	Спортивная игра «Зарничка»	18.06.2025		Лагерь	
13.	Мини футбол	19.06.2025		Лагерь	
14.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	20.06.2025		Лагерь	
15.	Полоса препятствий	23.06.2025		Лагерь	
16.	Встречные эстафеты	24.06.2025		Лагерь	
17.	Подвижные игры	25.06.2025		Лагерь	
18.	Концертная программа	26.06.2025		Лагерь	

	«Калейдоскоп талантов»				
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления (командир, командира) отрядов помощник	02.06.2025			волонтёры
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.2025		Лагерь	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	05.06.2025		Лагерь	
4.	Заседание совета лагеря	14.06.2025		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	21.06.2025		Лагерь	
6.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд, волонтёры
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Робототехника	04.06.2025		Кванториум	
2.	Химия	05.06.2025		Кванториум	
3.	Биология	06.06.2025		Кванториум	
4.	Физика	10.06.2025		Кванториум	
5.	Информатика	11.06.2025		Кванториум	
6.	Астрономия	14.06.2025		Кванториум	
7.	Занимательный английский	20.06.2025		Кванториум	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, динамометрия Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о	02.06.2025		Лагерь	

	режиме дня» Спорт час				
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» Спорт час	03.06.2025		Лагерь	
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Спорт час	04.06.2025		Лагерь	
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» Спорт час	05.06.2025		Лагерь	
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика ОРВИ» Спорт час	06.06.2025		Лагерь	
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». Спорт час	09.06.2025		Лагерь	
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Спорт час	10.06.2025		Лагерь	
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание» Спорт час	11.06.2025		Лагерь	
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» Спорт час	13.06.2025		Лагерь	
10.	Пятиминутка здоровья «Профилактика ЗОЖ» Спорт час	16.06.2025		Лагерь	
11.	Пятиминутка здоровья «О	17.06.2025		Лагерь	

	вреде наркотиков» Спорт час				
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Спорт час	18.06.2025		Лагерь	
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» Спорт час	19.06.2025		Лагерь	
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» Спорт час	20.06.2025		Лагерь	
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей» Спорт час	23.06.2025		Лагерь	
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» Спорт час	24.06.2025		Лагерь	
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» Спорт час	25.06.2025		Лагерь	
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» Спорт час	26.06.2025		Лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	30.05.2025		лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	30.05.2025		Лагерь	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для	ежедневно		Лагерь	

	проведения зарядки				
5.	Оформление отрядных уголков	02.06.2025 – 04.06.2025			Отряд, волонтёры, РДДМ
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	02.06. - 04.06.2025		Лагерь	
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
8.	Размещение информации в социальных сетях	Регулярно в течение смены		Лагерь	
9.	Информационная безопасность	1 неделя		Лагерь	
10.	Кибербуллинг – что делать?	2 неделя		Лагерь	
11.	Информационная грамотность	3 неделя		Лагерь	

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
1.	«Мир профессий»	1 неделя	лагерь
2.	«Профессии будущего»	2 неделя	лагерь
3.	Профориентационные викторины	3 неделя	лагерь

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение (ежедневно)

Модуль «Инклюзивное пространство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
-------	--------------------------	-----------------	--------------------

1.	«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	1 неделя	лагерь
2.	«Что такое инклюзия. Формирование Инклюзивной культуры»	2 неделя	лагерь
3.	«Мы разные, но мы равные»	3 неделя	лагерь

«Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	02.06.2025		Лагерь	
2.	Минутка безопасности Правила поведения детей на прогулках.	03.06.2025		Лагерь	
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06.2025		Лагерь	
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.2025		Лагерь	
5.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	05.06.2025		Лагерь	
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.2025		Лагерь	
7.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	09.06.2025		Лагерь	
8.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.06.2025		Лагерь	
9.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной	11.06.2025		Лагерь	

	безопасности				
10.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2025		Лагерь	
11.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	16.06.2025		Лагерь	
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	17.06.2025		Лагерь	
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	18.06.2025		Лагерь	
14.	Беседа «Безопасная дорога домой»	19.06.2025		Лагерь	
15.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	20.06.2025		Лагерь	
16.	Беседа «Спички детям не игрушки»	23.06.2025		Лагерь	
17.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	24.06.2025		Лагерь	
18.	Минутка безопасности «Солнечный ожог – как его избежать. Первая помощь при солнечном ожоге»	25.06.2025		Лагерь	
19.	Мероприятие, посвящённое Дню борьбы с наркотиками	26.06.2025		Лагерь	
20.	Беседа «Моё безопасное лето»	26.06.2025		Лагерь	
«Работа с водителями/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			

	<p>«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)</p> <p>«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>			
«Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальные посещения (по необходимости)				