

<p>ПРИНЯТО на заседании Совета МБОУ «Гимназия № 18» протокол от 22.09.2022 г. № 1</p> <p>Председатель Совета _____</p>	<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании педагогического совета</p> <p>протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №18» _____ Губанова И.Ю.</p> <p>приказ № 170 от 31.08.2022 г.</p>
--	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о пятидесятибалльной системе
оценки успеваемости обучающихся
МБОУ «Гимназия №18»

1. Общие положения.

1.1. Положение «О пятидесятибалльной системе оценки успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №18» (далее – Положение) определяет структуру системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в Гимназии.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

- примерными образовательными программами НОО, ООО, СОО

- Уставом МБОУ «Гимназия №18» (далее – Гимназия) и иными локальными актами, регламентирующими вопросы организации и осуществления образовательной деятельности Гимназии.

1.3. Цели системы оценки успеваемости обучающихся гимназии:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.4. Задачи системы оценки успеваемости обучающихся гимназии.

Пятидесятибалльная шкала оценки знаний, умений и навыков является инструментом для измерения уровня достижений учащихся в той или иной области интеллектуальной или практической деятельности. Пятидесятибалльная шкала оценки – это простой показатель интеллектуального роста учащегося.

Она позволяет:

- создать более достоверную, надежную, доказательную и общепонятную систему оценивания учебного труда учащихся;
- осуществить индивидуальный и личностно-ориентированный подход в оценивании знаний учащихся;
- воспитывать трудолюбие, прилежание учащихся и их положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- поддерживать мотивацию к обучению (при сохранении качественной оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» количественные показатели в пределах одной оценки растут);
- формировать дух соревнования (конкурентности) у обучаемых на основе показа возможности быть лучшим среди лучших (можно успевать на «отлично», а можно на «прекрасно» и «великолепно»);
- развивать самостоятельность, активность и заинтересованность учащихся в учебно-познавательном процессе.

2. Основа пятидесятибалльной шкалы оценивания

2.1. Пятидесятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный).

Качество освоения программы*	Уровень успешности		Отметка по 50-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«48-50»
86-94 % 66-85 %	программный (повышенный)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«45-47»
	программный		«35-44»
50-65 %	необходимый (базовый)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«25-34»
меньше 49 %	ниже необходимого	Не решена типовая, отработанная задача	«10-24»

*Для определения качества освоения программы, высчитывается процентное соотношение между максимальным количеством баллов, которое учащийся может набрать за работу, и набранными.

2.2. Критерии выставления отметок:

«45-50» - безошибочно излагает материал устно или письменно,

- обнаружил усвоение всего объема ЗУН в соответствии с программой,
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- точно воспроизводит весь материал, не допуская ошибок в письменных работах.

«35-44» - обнаружил знания программного материала,

- осознано излагает учебный материал, но не всегда может выделить его существенные стороны,
- обладает умением применять знания на практике, испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы,
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет, замеченные недостатки,
- «25-34» - обнаружил знания программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя,
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера,
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- «10-24» - не решает типовую, отработанную задачу,
- имеет отдельное представление о материале,
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

3. Практическое применение пятидесятибалльной шкалы оценки знаний, умений и навыков.

- 3.1. Система оценивания по пятидесятибалльной шкале введена в 2-9 классах.
- 3.2. Любая оценка, выставляемая учителем, должна комментироваться в соответствии со шкалой оценок по данному предмету за данный вид работы.
- 3.3. Отметки по данной системе заносятся в журнал.
- 3.4. Итоговая оценка за триместр и (или) полугодие, выставляется как среднее взвешенное текущих оценок с учетом веса письменных или устных работ, контрольных, тестовых или самостоятельных работ. Среднее взвешенное значение округляется до целого числа по правилам математического округления.
- 3.5. Итоговая оценка за год выставляется как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) оценок.
- 3.6. Годовые оценки за 9 класс выставляются по пятибалльной системе в соответствии с таблицей перевода:

Пятибалльная система	Пятидесятибалльная система
5 (отлично)	«45-50»
4 (хорошо)	«35-44»
3 (удовлетворительно)	«25-34»
2 (неудовлетворительно)	«10-24».

В личные дела учащихся 2-8 классов оценки выставляются по пятидесятибалльной системе.

3.7. В случае перехода учащихся 2-9 классов в другие учебные заведения осуществляется перевод оценок из 50-балльной в 5-балльную. В личное дело при этом вкладывается таблица перевода пятидесятибалльной системы в существующую систему оценки.