

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №18» г. Алексина Тульской области**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №18»  
Губанова И.Ю.  
Приказ №161 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания  
2023-2027 учебный год  
(на основе Федеральной рабочей программы  
воспитания)**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся-----	4
1.2	Направления воспитания-----	4-5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания-----	5-13

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1	Уклад общеобразовательной организации-----	13-15
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-----	15-38

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Кадровое обеспечение-----	38
3.2	Нормативно-методическое обеспечение-----	38
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями-----	38-39
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся-----	39-40
3.5	Анализ воспитательного процесса-----	40-41
	Календарный план воспитательной работы-----	приложение

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия «18» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №18»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №18»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №18» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

### среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</p>

идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Гимназия №18» входит в топ лучших учебных заведений Тульской области и самое престижное ОУ города Алексина. Располагается на ул. Северная д.23 – это центр города, микрорайон Соцгород. В воспитательных целях широко используются возможности окружающего социума, расположенных в шаговой доступности: «Культурно-досуговый центр г.Алексина», «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина», «Алексинская централизованная библиотечная система им. князя Г.Е. Львова», «Детско-юношеская спортивная школа №1», «ДЮСШ №3 «Атлет»» и другие. Это совместные мероприятия, творческие встречи, соревнования, акции, конкурсы, профилактические и профориентационные беседы, библиотечные уроки и т.д.

В вопросах профилактики ПАВ гимназия широко привлекает семью и партнеров (КДН и ПДН, городской православный центр и духовенство, городской комитет по молодежной политике и спорту, здравоохранение и т.д). За годы работы накопился богатый опыт сотрудничества и партнерства в решении данного вопроса и этим опытом гимназия неоднократно делилась на муниципальном и региональном уровнях.

В гимназии обучается около 500 ребят из разных микрорайонов города и сельских населенных пунктов. Прием в гимназию осуществляется для всех желающих детей без экзаменов, а в 10 класс согласно положению о зачислении, где учитываются результаты аттестата, баллы, полученные по предметам на ОГЭ. Контингент обучающихся разный: есть высоко мотивированные дети, понимающие ценность образования и стремящиеся к его продолжению, есть ребята со средними способностями, но очень прилежные и есть конечно те, для кого учеба в тягость. Благодаря высокомотивированным детям гимназия стабильно занимает лидирующие позиции в городе по числу победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Наши ребята ежегодно становятся городскими стипендиатами и номинируются на звание «Человек года» в номинации «Ученик» в МО г. Алексин. Стабильно 83% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования гимназии и города, занимая призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Гимназия одной из первых в области и первой в городе начала заниматься социальным проектированием и продолжает реализовывать социально-значимые проекты в настоящее время. Проекты, реализованные в гимназии в разные годы: «Школьная форма миф или реальность?», «Мат не наш формат!», «Территория права», «Семейные ценности», «Школа, твоя юность бесконечна» и т.д. Опытном социального проектирования гимназия не однократно делилась с коллегами не только на муниципальном, но и на региональном уровнях. В гимназии функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров «МИГ», РДШ и РДДМ, «Юнармия», детские школьные организации: «Радуга» (1-4 классы) и «АРГО» (5-11 классы)

С 2016-2017 уч. г. гимназия - муниципальный ресурсный центр по реализации программы «Одаренные дети». Одна из стратегий работы педагогов гимназии с одаренными детьми – организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих и познавательных способностей и социальной активности учащихся. Программа «Одаренные дети» интегрирована в Программу развития гимназии, проходит через программы предпрофильного и профильного образования, программы дополнительного образования, программы духовно-нравственного воспитания и внеурочной деятельности.

С 2020 г. МБОУ «Гимназия № 18»:

- является пилотным ОУ по реализации задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- в статусе пилотного ОУ участвует в реализации региональной модели института наставничества в рамках проекта «I-SMART Skills-инжиниринг в образовании»;
- входит в число образовательных организаций, реализующих Программу по развитию личностного потенциала, инициированную и разработанную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;

С 2021 г. в МБОУ «Гимназия № 18»:

- реализуется «Образовательная программа «Курчатовский класс», программа непрерывного междисциплинарного образования обучающихся, при взаимодействии с сотрудниками НИЦ «Курчатовский институт»;
- функционирует структурное подразделение «Детский технопарк «Школьный Кванториум», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мы постоянно совершенствуем среду для проявления и развития способностей каждого ребенка. Гимназия является площадкой для проведения конкурсных мероприятий муниципального уровня, в том числе ежегодной муниципальной Недели Науки, очно-заочных этапов олимпиад МГТУ «СТАНКИН» – «Точка отсчета» по математике (5-11 кл.) и физике (7-11 кл.) и всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», муниципального этапа регионального конкурса по английскому языку «Хочу в Англию» Центра международного обучения «БУК», муниципального конкурса «Физическая регата» и других.

Приоритет воспитательной деятельности гимназии - сохранение и укрепление школьных традиций, создание собственного уклада школьной жизни. Процесс воспитания основывается на системности, целесообразности и нешаблонности в условиях психологически-комфортной и безопасной среды при неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье. С декабря 2020г. гимназия работает над проектом «Социальное партнерство-путь к успеху» по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). С 1 сентября 2021г. на базе гимназии работает технопарк «Кванториум» естественно-научного направления и зона коворкинга, которые широко используются в учебно-воспитательном процесс на разных ступенях обучения.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной составляющей каждого ключевого дела и различных используемых для процесса воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого проведенного ключевого дела.
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой, основной фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтных ситуаций) функции. Каждый классный руководитель формирует ребёнка целостной личностью, т. е. заботится о его здоровье, его способностях, нравственности. Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Воспитательная работа гимназии складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров, из воспитания на уроке, внеурочную деятельность, через систему дополнительного образования. Педагоги гимназии знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, ребятами и их родителями.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют советы самоуправления: Совет Гимназии, общешкольный родительский комитет. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в гимназии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практико-ориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, начальной школы). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы** работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классах
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах



Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» и «Люби и знай свой отчий край». Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуются через курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика» и «Занимательная информатика». Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются через курс внеурочной деятельности «Умники и умницы». Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы внеурочной деятельности: «Олимпийские надежды», «Умелые руки», «Жизненные навыки», «Школа Айболита» и программы дополнительного образования «Веселый каблучок» и «Веселые нотки» (младший хор). Профориентационная работа (предпринимательство) финансовая грамотность реализуются через курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Комплекс воспитательных мероприятий через классные часы, экскурсии.

**Социально-гуманитарная направленность** реализуется через программу дополнительного образования «ЮИД».

**Техническая направленность** реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу с использованием оборудования «Школьного кванториума» - «Хайтек, базовый уровень».

#### **Основное общее образование (5 классы)**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Очерки по истории Тульского края». Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуются через курсы внеурочной деятельности: «Мир цифры», «Введение в современную картографию», «Введение в физику», «МХК». Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются через курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе с использованием оборудования «Школьного кванториума» - «Юный химик». Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс внеурочной деятельности «Спортивный гимнаст». Профориентационная работа (предпринимательство) финансовая грамотность реализуются через курс внеурочной деятельности «Мир цифры». Комплекс воспитательных мероприятий через классные часы, экскурсии.

**Техническая направленность** реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу с использованием оборудования «Школьного кванториума» - «Хайтек, базовый уровень» и «Робототехника»

**Туристско-краеведческая деятельность** реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Спортивный туризм»

## **Основное общее образование (6-9 классы)**

**Проблемно-ценностное общение** реализуется через курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Великие земляки Тульского края» (6-7 классы), «Воинская слава земли Тульской» (8 классы), «Развитие предпринимательства и меценатства в Тульском крае»

**Познавательная деятельность** реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности **общеинтеллектуальной направленности**: «Мир информатики», «Эволюция и многообразие живой природы», «Мир цифры», «Введение в современную картографию», «Английский для общения», «Методы решения физических задач», «Я исследователь (индивидуальный проект)», «Человек-мир-общество» и программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Химический калейдоскоп», «Химия вокруг нас», «Программирование», и кружки с использованием оборудования «Школьного кванториума»: «Лабораторный практикум по химии», «Биоквантум», «Юные экологи», а также по программе ««География в цифрах и фактах»

**Художественное творчество** реализуется через курсы внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности «Умелые руки», «Умная линия (черчение)» и программу дополнительного образования «Поющие сердца» (старший хор).

**Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через курс внеурочной деятельности: «Спортивный гимназист» и по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол».

**Техническая направленность** реализуется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием оборудования «Школьного кванториума»: «Хайтек, базовый уровень», «Геоаэроквантум», «Экспериментальная физика».

**Духовно-нравственное направление** реализуется через классные часы, экскурсии.

**Социально-гуманитарная направленность** реализуется через программы дополнительного образования «Волонтеры», «Финансовая грамотность», «Школьный пресс-клуб», «Немецкий с удовольствием», и курсы внеурочной деятельности социальной направленности «Функциональная грамотность».

**Туристско-краеведческая деятельность** реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Спортивный туризм»

## **Среднее основное образование (10-11 классы)**

**Познавательная деятельность в гимназии** реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности **общеинтеллектуальной направленности**: «Тульский край – земля силы и талантов», «Черчение и графика», «Мир информатики», «Глобальная география», «Литература как искусство слова», «Геоаэроквантум» и «Юные экологи» с использованием оборудования Школьного кванториума» и программу дополнительного образования естественно-научной направленности «Химия и медицина».

**Социально-гуманитарная направленность** реализуется через программы дополнительного образования «Волонтеры», «Основы экономической теории», «Школьный пресс-клуб», «Немецкий с удовольствием».

**Художественное творчество** реализуется через программу дополнительного образования

«Поющие сердца» (старший хор).

**Туристско-краеведческая деятельность** реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Спортивный туризм».

**Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через курс внеурочной деятельности: «Спортивный гимназист» и по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол».

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся гимназии, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог гимназии организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, социально-значимой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни гимназии.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора дальнейшей траектории обучения и профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**На школьном уровне в гимназии используются следующие формы работы:**

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие события («Минута Славы», «Битва хоров», посвященная освобождению г. Алексина от немецко-фашистских захватчиков, «Новогодний КВН», «Вечер школьных друзей», «Богатырские забавы», «Смотр строя и песни» и др.) в которых участвуют все классы школы.
- научно-практическая конференция обучающихся и церемония награждения по итогам школьного конкурса «Ученик года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Декада Науки, традиционно проводимая в конце апреля, начале мая и включающая в себя: защиту исследовательских и проектных работ обучающихся, интеллектуальный марафон, «Математическую, физическую, лингвистическую регаты»;
- единый день правовых знаний, день толерантности, патриотическое мероприятие «Белые журавли», посвященное всем погибшим в разных войнах, единый час духовности «Голубь мира», акция «Свеча Памяти» (памяти жертв Беслана) и др.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых КТД;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение в классных коллективах итогов конкурса «Ученик года» и выдвижение кандидатур в разных номинациях: «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Волонтер года», «Отличник –активист», «Активист-общественник», «Дебют года», «Надежда гимназии» и т.д., проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, волонтеров и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**На внешкольном уровне** в гимназии используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - ✓ региональный творческий конкурс, иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной» (ежегодно);
  - ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2015 года шествие колонны обучающихся гимназии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - ✓ экологическая акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево» в рамках проекта «Переработка» (в сборе макулатуры ежегодно активно участвуют все классные коллективы);
  - ✓ благотворительная акция «Белый цветок»;
  - ✓ акция «Блокадный хлеб» к дню полного снятия блокады Ленинграда;
  - ✓ акция «Жду подарка», изготовление своими руками подарков детям-инвалидам и детям, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации;
  - ✓ акции «Свет в окне», «Вам, любимые» - поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, находящихся на заслуженном отдыхе;
  - ✓ акция «Книге - вторую жизнь» -помощь городским библиотекам в восстановлении библиотечного фонда и др.
- участие в проводимых городских конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных состязаниях, праздниках, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - ✓ Спортивный семейный праздник «Ледовые забавы (ежегодно);
  - ✓ Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» и «Школа безопасности» (ежегодно);
  - ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» (ежегодно);
  - ✓ Фестиваль «Славься, Отечество!» (ежегодно);
  - ✓ «Масленица» (ежегодно) и т.д.
  - ✓ соревнование по баскетболу, полиатлону, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию между командами школ города и района
- совместное посещение музея, библиотек, кинотеатра, предприятий и т.д. по плану воспитательной работы гимназии и классного руководителя;



- выездные события (совместно с родителями (законными представителями)) в Тулу, Калугу, Москву, на природу и т.д.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в зоне коворкинга стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Гимназия №18 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как, долгосрочные школьные проекты: «Школа, твоя юность бесконечна!» и «И стены воспитывают»:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Нормативно –правовые документы», «Информация для обучающихся и родителей (законных представителей)», «Ученик года», «Я-гражданин России», «Подросток и закон»), коридоров, рекреаций (1 этаж – «Государственные символы России», «Дорога без опасности», «ДШО – «Радуга»», «Марафон наук», сменная выставка достижений, обучающихся «Поиск. Познание. Творчество», «Святые Тульского края»; 2 этаж – «Российское движение школьников» и доска объявлений, баннер «Гимназия сегодня», 3 этаж – оборудование зоны коворкинга, технопарка «Кванториума» естественно-научного направления;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории - разбивка клумб, можжевелевой аллеи выпускников 2021г., использование в работе, расположенного на территории школы спортивного плоскостного сооружения и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и спокойного (релаксирующего) отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Декада Науки, Минута Славы, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг Детской школьной организации – республика «АРГО», гимн гимназии, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- организация выставки достижений, обучающихся гимназии в различных сферах жизнедеятельности «Поиск. Познание. Творчество».

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Процесс взаимодействия семьи и гимназии направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. На Совете Гимназии обсуждаются наиболее важные вопросы организации школьной жизни (о введении школьной формы, об участии в региональном проекте Народный бюджет, принятие локальных актов и т.д.).

Вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы осуществляется по следующим направлениям: познавательную - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях; трудовую - совместное благоустройство школы; оздоровительную; досуговую - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики, службы медиации).

Опыт показывает, что творческое сотрудничество с семьёй активно пропагандирует позитивный опыт семейного общения, привлекает семью к осознанному и активному участию в образовании школьника, создает оптимальные условия и позволяет добиваться позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности. Происходит объединение усилий в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую активность педагога.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Гимназия №18» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- Совет Гимназии и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении обр

- азовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе с приглашением представителей администрации города, правоохранительных органов, здравоохранения, культуры и т.д.) по вопросам «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних»; «Здоровые дети - здоровая нация»; «Барьеры непонимания. Как их преодолеть»; «Безопасность детей в сети интернет» и т.д.;
- родительские гостиные и круглые столы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми: «Мои права и обязанности», «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки», «Ответственность несовершеннолетних перед законом» (совместно с инспектором ППДН);
- участие родителей в подготовке и проведении КТД «Минута Славы», «Битва хоров», «Последний звонок», «Школа, твоя юность бесконечна», «Смотр строя и песни» и т.д., а также в профориентационной работе «Мир профессий»;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса (в том числе в режиме онлайн);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) в том числе по итогам диагностики;
- консультации для родителей (законных представителей) по вопросам социальной защиты обучающихся: обеспечение льготным питанием, составление документов и справок.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет гимназистов, волонтеров или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление, а точнее соуправление в МБОУ «Гимназия № 18» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета Гимназистов – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично- значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, сохранностью школьных учебников и т. п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в школьном отделении РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Президентские состязания», «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - школьный волонтерский отряд «МИГ» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями культуры и социальной сферы, получая при этом социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность школьного юнармейского отряда «Патриот».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьного пресс-центра; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В гимназии для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка «Экстренный вызов» (Мобильный телефон), функционирует объектовая и локальная система оповещения –громкоговорящая связь «Октава-80», установлены видеокамеры в рекреациях, раздевалке, актовом зале (всего в здании -7 штук и 8 по периметру здания), а с 1 октября 2018г действует автоматизированная система контроля и учета доступа в здание (СКУД). Осуществляется постоянный контроль за организацией антитеррористической и притивопожарной защищенности гимназии; проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий на уровне классов, регулярные инструктажи в том числе на период каникул.

С целью отработки алгоритма действий, обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в гимназии, систематически проводятся виртуальные и реальные эвакотренировки по различным сценариям (пожар, обнаружение бесхозного предмета, задымление), систематически осуществляется обход территории и здания. В гимназии имеется акт обследования и категорирования учреждения и утвержденный паспорт безопасности.

С 25 ноября по 10 декабря обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской акции «16 дней против насилия». Информационный материал о Всемирной акции размещается на стенде 2 этажа в формате газеты «Детский мир без жестокости и насилия». Для обучающихся 6-11х классов систематически организовываются встречи с инспектором ПДН. В ходе профилактических бесед речь идет не только о буллинге, троллинге, случаях жестокого обращения в семье, но и профилактике других деструктивных проявлений.

Для обучающихся 5-6 классов школьным психологом проводится час общения на тему «Мы против насилия», подбирается материал и оформляется стенгазета «Наводим мосты, а не строим стену!» и выполняется творческое задание «Эта ладонь никого не ударит». В рамках акции желающие ребята из 5- 7 х классов выполняют творческие работы по темам:

- «Семья-территория безопасности»;
- «Письмо обидчику»;
- «Письмо поддержки пострадавшему от насилия».

А девятиклассники выполняют творческие работы по теме «Семейные ценности: вчера, сегодня, завтра».

Информация о недопустимости жестокого обращения и насилия в семье до сведения родителей (законных представителей) доводится не только на родительских собраниях (общешкольных, классных), но и через электронный журнал и родительские чаты.

В рамках ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом в гимназии для обучающихся ежегодно организовывается интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также интернет-опрос педагогических работников по определению уровня информированности и характера субъектного отношения к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Ко Всемирному дню борьбы со СПИДом для старшеклассников (в рамках уроков биологии) дается информация «Что нужно знать о "ВИЧ и СПИДе?". На МО классных руководителей педагогические работники знакомятся с методическими материалами по организации и проведению работы с обучающимися по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

Состояние здоровья обучающихся и мониторинг заболеваемости в гимназии традиционно контролируется администрацией и медицинским работником ОУ в рамках плановых

медосмотров и текущих наблюдений, а также ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками.

В течение года ведется систематическая, целенаправленная работа по пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитанию ответственности обучающихся за свое здоровье через систему воспитательной работы гимназии, предоставление возможности занятий физической культурой всем детям вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности занятий физкультуры, работу спортивных секций.

В гимназии создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Систематически работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, каратэ, проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и информационной безопасности в гимназии осуществляется в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по планам работы классных руководителей. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

**1) на МО классных руководителей, а именно:**

- Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
- О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения и Недели безопасности с использованием материалов, размещенных на портале «Дорога без опасности» ([bdd-eor.edu.ru/eor/396](http://bdd-eor.edu.ru/eor/396)) и «Город дорог» ([pdd.fcr-pbdd.ru](http://pdd.fcr-pbdd.ru)), сайтах юидроссии.рф и [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru);
- Итоги профилактической акции «Безопасная дорога домой»;
- Информация о ДТП с участием детей за год по Тульской области.
- Организация участия обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения на сайте <http://olimpiadapdd.ru>

**2) на классных часах:**

- инструктажи по БДД в рамках акции к началу учебного года «Мой безопасный путь к школе»;
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы);
- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы, по планам работы классных руководителей);
- всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- беседа по безопасности на дорогах в том числе на зимних дорогах и в период зимних каникул с приглашением инспектора ГИБДД;
- беседа по безопасности на скользких дорогах и водоемах в весенний период по материалам инспектора ГИМС;
- беседа по безопасности на ж/д транспорте по материалам инспекторов ОДН линейного отдела МВД России по станции Тула

**3) на родительских собраниях:**

включение в повестку дня вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах:

- «Ребенок и дорога»;
- «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;
- «Роль семьи в профилактике ДДТТ»;
- «Использование светоотражающих элементов» и т.д.



- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних
- информирование родителей о безопасности перевозок детей;

По вопросу профилактики ДДТТ гимназия тесно взаимодействует с сотрудниками отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД по г. Алексину. Ежегодно в гимназии проводится 6-7 встреч обучающихся с инспекторами ГИБДД на которых рассматриваются правила поведения обучающихся при пешем движении по дороге, на проезжей части дороги, по пешеходному переходу на нерегулированном и регулированном перекрестках, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, о важности светоотражающих фликеров. Команда гимназии ежегодно участвует в городском конкурсе - соревновании среди юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Обучающиеся (3-5 классы) занимаются в кружке по программе «ЮИД», организованном на базе гимназии.

В начале каждого учебного года волонтеры школьного отряда «МИГ» проводят рейд-акцию «Мой безопасный путь к школе». В течение года учителя-предметники, ведущие последний урок в классах проводят пятиминутки «Мой безопасный путь домой».

Формированию положительного отношения к основам здорового образа жизни способствуют, проводимые тематические классные часы:

- «Береги здоровье смолоду» (5-8 классы)
- «Здоровье – главное богатство человека» (9-11 классы)
- Толерантность – путь к успеху (5 классы)
- Как преодолевать тревогу (6 класс)
- Конфликты и их роль в усилении- «Я» (7 кл.)
- Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)
- Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (8 кл.)
- Учимся решать проблемы (9 кл)
- Чувства бывают разные (9 кл.)
- Как справиться со своим гневом (10 кл.)
- Я + он + они = мы (10 кл.)
- Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.)
- «Умей сказать -Нет!» (8-11 кл.) и др.

Волонтерами ежегодно проводится акция «Телефон доверия в каждом дневнике» (сентябрь). Всем обучающимся гимназии в дневники вклеиваются стикеры - наклейки с телефоном доверия и проводятся соответствующие беседы.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Сетевые социальные партнеры гимназии:**

- учреждения высшего, профессионального, дополнительного образования;

- учреждения культуры и спорта, здравоохранения, социальной сферы;

- правоохранительные органы;

-СМИ;

-духовно-просветительские организации;

-промышленные предприятия, ИП.

Реализуется социально-профессиональное партнерство с организациями высшего образования (МГТУ «СТАНКИН», ТулГУ), учреждениями науки и культуры, учреждениями дополнительного образования, включающее в себя проведение тематических встреч с ученическим и родительским сообществом (просветительская и профориентационная деятельность), мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения участников ОП, конкурсных и спортивных мероприятий, поддержку волонтерского движения.

Реализация проекта «Социальное партнёрство - путь к успеху», целью которого является - повысить уровень вовлеченности социальных партнеров (родителей, учреждений культуры и науки, предприятий и т.д.) для удовлетворения высоких образовательных запросов детско-родительского сообщества, рассчитанного на три года (2020-2023гг) обеспечит согласованность действий гимназии и социальных партнеров по развитию личностного потенциала его участников:

- обучающиеся получают возможность реализации образовательных потребностей, развитии творческих способностей, профориентации, в том числе и для выбора профессий, востребованных в муниципальном образовании г.Алексин и Тульской области;

- родители получают возможность в удовлетворении потребности участия в общественной, образовательной, профориентационной деятельности школы, в удовлетворении социального заказа на успешность ребенка;

- педагоги получают возможность в удовлетворении потребностей саморазвития, повышения квалификации, реализации практико-ориентированного подхода;

- социальные партнеры получают возможность в удовлетворении потребностей самопрезентации, потребности в кадрах, расширения контингента обучающихся/сотрудников, социальной рекламе;

- гимназия сможет повысить свой социальный статус посредством презентации собственного инновационного опыта по реализации данного проекта, в том числе через социальных партнеров.

#### **Сетевые и социальные партнеры гимназии**

##### **1. Действующие**

- ✓ ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО»,
- ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Горизонт»,
- ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1»,
- ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №3 «Атлет»»,
- ✓ МБУ «Культурно-досуговый центр г.Алексина»,
- ✓ МАОУ ДО «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина»,
- ✓ МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система им. князя Г.Е. Львова»,
- ✓ ФГБОУ ВО «Тульский Государственный Университет»,
- ✓ МГТУ «Станкин»,

- ✓ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,
- ✓ ФГБОУ ВО «Казанский научно-исследовательский технологический университет»,
- ✓ ФКП «Алексинский химический комбинат»,
- ✓ ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области»
- ✓ Совет гимназии

## **2. Потенциальные**

- ✓ МБУК «Алексинский художественно-краеведческий музей»
- ✓ МБОУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
- ✓ МБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ✓ ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум»
- ✓ промышленные предприятия города, индивидуальные предприниматели,
- ✓ учреждения здравоохранения, правоохранительные органы и т.д.

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Профориентация в гимназии осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе выездные встречи с представителями разных учебных заведений РФ)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города в рамках акции «Неделя без турникетов» (ежегодно с 2017г), дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" и помогающих учащимся с определением своей будущей профессии (ежегодно с 2017г)
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии»;
- встречи со студентами разных ВУЗов (выпускниками гимназии) в рамках ежегодной акции «Дороги, которые мы выбираем»;
- встреча обучающихся с представителями центра занятости населения г. Алексина в рамках ярмарки учебных мест (ежегодно)

#### **Профориентация на уровне начального общего образования предусматривает:**

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

#### *Примеры:*

- ✓ уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- ✓ диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;
- ✓ цикл классных часов и занятия внеурочной деятельности «Мир профессий», знакомящих школьников с миром профессий;
- ✓ профориентационные минутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», игра – викторина - «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;
- ✓ конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – врач» и т.д.
- ✓ просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

#### **На уровне основного общего образования:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные
- возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной

#### *Примеры*

- ✓ профессиональное просвещение школьников;
- ✓ диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные минутки на уроках;

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о
- ✓ типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсионные классные часы с выездом на предприятия
- ✓ онлайн уроки ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/>);
- ✓ встречи с представителями разных профессий

#### **На уровне среднего общего образования:**

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

#### *Примеры:*

- ✓ экскурсионные классные часы с выездом на предприятия, колледжи, ВУЗы,
- ✓ онлайн уроки ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/>);
- ✓ встречи с представителями разных профессий;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ знакомство с рынком труда города Алексина и Тульской области.

В рамках Модуля реализуются Проекты:

- ✓ ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- ✓ участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»

Совместное с педагогами обучающиеся изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/> и др.) и встречаются с выпускниками гимназии, успешными в своих профессиях.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В гимназии определены функциональные обязанности сотрудников, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.):

- заместитель директора по воспитательной работе;
  - заместители директора по учебно-воспитательной работе
  - заместитель директора по безопасности;
  - заместитель директора по ИКТиЦ;
  - руководитель структурного подразделения «Школьный кванториум»;
  - педагог-организатор;
  - классные руководители;
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - руководители кружков, секций;
  - учителя предметники в том числе ведущие занятия по курсам внеурочной деятельности;
- Педагог для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление, внесение дополнений в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классных руководителей, социального педагога, школьного психолога, воспитателей группы продленного дня, учителей предметников.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получают образование 6 детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей (при условии их согласия) и их деятельности в том числе из социальных партнёров.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО ООО СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса в гимназии являются:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе. (Методика личностного роста Д.В.

Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными



руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета гимназистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета гимназистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.