

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №18»

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____Мельникова З.М.  «25» августа 2023г.</p>	<p><b>«Принято»</b> На педагогическом совете протокол №1 от  «29» августа 2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Гимназия№18» _____Губанова И.Ю. Приказ № 161 от «29» августа 2023г.</p>
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «География в цифрах и фактах»**  
Адресована обучающимся 14 -15 лет (9 классы)  
Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель: учитель географии – Мельникова Зоя Михайловна,  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важную роль играют географические карты в изучении географии и в повседневной жизни. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся. Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу «География в цифрах и фактах» включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний и практическая составляющая. Практические навыки отрабатываются в интересной, доступной для обучающихся форме.

### **Нормативной основой программы дополнительного образования «География в цифрах и фактах» являются:**

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,

- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 18».

**Направленность программы дополнительного образования «География в цифрах и фактах»** - социально-гуманитарная, **уровень освоения программы** – общекультурный.

При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по географии (см. список литературы).

**Актуальность программы** состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества: все приобретенные знания и навыки необходимы подросткам в жизни: в образовательных учреждениях, в быту, в будущем на работе.

**Новизна программы.** заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, успешно участвовать в олимпиадах различного уровня, в интеллектуальных конкурсах и проектах

**Педагогическая целесообразность.** Программа, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию географической культуры.

**Цель программы:** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

**Задачи курса:**

**учебные:**

- формирование интереса школьников к изучению географии;
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по использованию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

**развивающие:**

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- развитие практических умений: наблюдательности, внимательности, сообразительности, грамотно применять географические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в группе и микрогруппах;

**воспитательные:**

- формирование умений использования карт в повседневной жизни;
- воспитание географической и экологической культуры, потребности вести здоровый образ жизни;
- выработка понимания общественной потребности в развитии географии;
- формирование потребности в расширении кругозора, отношения обучающихся к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

**Адресат программы.** Данная программа адресована обучающимся школьного возраста общеобразовательного учреждения 14-15 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** - 1 год (34 часа в год, 1 академический час в неделю).

**Условия реализации программы.** На занятия по программе «География в цифрах и фактах» принимаются все желающие девятиклассники. Формы проведения занятий: коллективные, малыми группами, индивидуальные. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

**Календарно-тематическое планирование курса «География в цифрах и фактах»**

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	<b>Вводное занятие. Т.Б.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3	Картография как наука	1	1	
4	История картографии	1	1	
5	Виды изображения земной поверхности	1	1	
	<b>Топографическая карта</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	Основные свойства топографической карты	1	1	
7	Многолистовые карты	1	1	
8	Оформление топографической карты.	1		1
	<b>Практические работы по топографической карте</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

9	Измерение расстояний по карте	1		1
10	Измерение площадей по карте	1		1
11	Чтение рельефа по топографической карте	1	1	
12	Построение профиля по топографической карте	1		1
13	Определение координат по топографической карте	1		1
14	Чтение топографической карты	1		1
15	Тренировочные задания тестовой формы	1	1	
	<b>Географическая карта - модель земной поверхности.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
16	Общая характеристика географических карт	1	1	
17	Классификация карт	1	1	
18	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1	
19	Как создаются карты	1	1	
20	Картографические проекции	1		1
21	Приемы самостоятельной работы с картой	1		1
22	Масштаб. Виды масштаба	1	1	
23	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1
24	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1
25	Определение географических координат	1		1
26	Определение расстояний по карте	1		1
	<b>Географическая карта как источник знаний</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
27	Тематические карты. Чтение карт	1		1
28	Картографическая топонимика	1	1	

29	Космическая картография	1	1	
30	Вид Земли из космоса	1	1	
31	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1	
32	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1
34	Занимательная картография. Дюжина необычных карт. Виртуальное путешествие по географической карте мира	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение. Картография как наука. (4 ч.)

**Теория:** Знакомство с целями и задачами курса «География в цифрах и фактах».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

#### Тема 2. Топографическая карта (3 ч.)

**Теория.** Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

**Практика.** Чтение рельефа. Берг штрихи.

#### Тема 3. Практические работы по топографической карте. (7 ч.)

**Практика.** Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

#### Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (11 ч.)

**Теория.** Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

**Практика.** Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

### **Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (10 ч.)**

**Теория.** Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

**Практика.** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам.

### **Календарный учебный график**

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	4.09.2023г.	25.05.2024г.	34	34	понедельник 15.30-16.15

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.

- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

#### **Должны уметь:**

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:** защита проектов

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **Основные формы и методы организации учебного процесса**

##### **Методическое обеспечение программы**

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

##### Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе познания;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя тему проекта, степень сложности задания и т.п.

##### **Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме



рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у ребят интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия формируют умения и навыки их практического применения путем выполнения в соответствии поставленных задач.

### **Материально-техническое обеспечение**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт, и атласов.

### **Информационные средства:**

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

### **Список литературы**

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография» // География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география» // География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии». //География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

### **Список литературы для педагога**

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

#### **Интернет-сайты**

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school 2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.